Lidia Nestorova-Nikolova ● Rositza Valtscheva ● Andrea Goebeler

Na klar! NEU





für die 5. Klasse

Deutsch als 1. Fremdsprache

Lehrerhandbuch

LETTERA

Na klar! NEU

von Lidia Nestorova-Nikolova, Rositza Valtscheva, Andrea Goebeler
für Deutsch als erste Fremdsprache, Klasse 5

Учебна система по немски език за 5. клас, първи чужд език, разработена в съответствие с учебната програма на МОН.

Учебният комплект съдържа:

Lehrbuch	120 S.
Arbeitsbuch	148 S.
Lehrerhandbuch	36 S.
Audiokassette / CD	60 min

© Издателство „Летера“, Пловдив – 2006 г.
© Лидия Несторова-Николова, Росица Вълчева, Андреа Гьобелер – автори, 2006 г.

4000 Пловдив, пк 802, ул. „Родопи“ № 62
Тел.: (032) 60-09-30, 60-09-41; факс: (032) 60-09-40
e-mail: lettera@plovdiv.techno-link.com

ISBN 954-516-622-3
ISBN 978-954-516-622-8

INHALTSVERZEICHNIS

Lektion	Thema	Seite
1.	Mein Steckbrief	8
2.	Ferien	11
3.	Freunde	12
4.	Weihnachten	14
5.	In der Stadt	16
6.	Gespenstergeschichten	19
7.	Kino und Fernsehen	21
8.	Wasser	23
Anhang	Lernen lernen	27
8.	Kassete zum Lehrbuch und zum Arbeitsbuch	29

Na klar! NEU

Лидия Несторова-Николова, Росица Вълчева, Андреа Гьобелер

Българска, I преработено издание, 2006 г.

Редактор на издателството: Емилия Драганова
Оформление на корицата: Станимир Бонев
Компютърен дизайн: Георги Божанов
Печат: Дигитална печатница „Летера“ АД – Пловдив

Общо представяне

1. ***Na klar! NEU*** е учебна система за V клас по немски като първи чужд език. Състои се от:

- учебник
- работна тетрадка
- звукозапис
- книга за учителя
- четиво („Das kleine Gespenst“)

Нивото на знания и умения за началния етап на средното училище, описани в Държавните образователни изисквания за учебно съдържание по чужд език, е изходната база при създаване на концепцията за системата, като акцентът се поставя върху обобщаване, систематизиране и осмисляне на имплицитно овладените езикови средства и тяхната активна употреба.

Учебното съдържание е изцяло съобразено с новата учебна програма за V клас.

2. Учебното съдържание е структурирано в 8 раздела, обособени тематично:

Mein Steckbrief
Ferien
Freunde
Weihnachten
In der Stadt
Gespenstergeschichten
Kino und Fernsehen
Unsere Umwelt: Wasser

Първата тема е обобщителна. С нея чрез представяне на деца от различни страни по света се прави обширен преговор на изученото за семейството, свободното време и предпочитаните занимания, приятелите, училището и др., като се систематизират и задълбочават знанията по граматика.

В приложението Lernen lernen се предлагат задачи за развитие на умението за самостоятелна работа с текст. Текстовете са обединени от темата „Haustiere“, с което се допълва кръгът от теми, предвидени в учебната програма за V клас.

Разпределението на материала във всеки раздел цели интегрирано развитие на четирите умения: за слушане, говорене, четене и писане. Това е причината да не се разграничават подраздели по умения.

Последователността на текстовете и задачите в рамките на една тема осигурява разнообразие на дейностите и ритмичност при редуването на формите на работа (в пленум, индивидуално, в малки или по-големи групи), при което се развиват умения за представяне на резултатите от извършеното.

Чрез различни задачи учениците се мотивират за самостоятелна работа, имат възможност за самоконтрол и отчитане на постиженията си – изискване, залегнало в Държавните образователни изисквания за учебно съдържание.

3. Системата е предвидена за 136 учебни часа, като 8–10 часа се планират за работа с четивото „Das kleine Gespenst“ и 6–8 часа – за преговор и класни работи през двата срока.

За реализиране на поставените цели в края на учебната година предлагаме примерно разпределение на темите:

Тема	Месец	Брой седмици
Mein Steckbrief	септември, октомври	4
Ferien	октомври, ноември	4
Freunde	ноември, декември	4
Weihnachten	декември	2
In der Stadt	януари, февруари	3
Gespenstergeschichten	февруари, март	4 + 2 (четиво)
Kino und Fernsehen	март, април	3
Anhang	април, май	2
Wasser	май, юни	4

Даденият брой на седмиците е само ориентировъчен и следва да се конкретизира при изготвяне на годишното разпределение, а в процеса на работата през годината да се нанесат съответните корекции. Не се фиксира строго определен брой часове за отделните раздели, дава се възможност за мобилност при разпределението с препоръката за първите три раздела да се отдели повече време, за да се осигури плавен преход в изучаването на езика от начален към прогимназиален етап.

Учителят определя темпото на работа според нивото и интересите на учениците съобразно с конкретните условия и предпоставки, произтичащи от учебния план (хорариум в периода II–IV клас, брой часове в V клас), броя на децата в група, материалната база и др.

В таблицата по-горе не се включват часовете за контролни работи.

Други варианти за работа с помагалото и материалите от приложението:

- Четивото може да се планира за края на учебната година или за седмиците след априлската ваканция.
- Текстовете и задачите в приложението могат да се разпределят на по-малки порции и да се разглеждат през втория учебен срок, като се добавят и други текстове.

4. Подборът на темите е извършен на базата на предложените теми в учебниците за II–IV клас и е съобразен с интересите и познанията на момичетата и момчетата на възраст 11–12 години, като особено силно са застъпени междупредметните връзки с природознание, екология, география, литература. Страноведческата информация, неразделен елемент на всяка тема, е представена на сравнителен принцип и мотивира учениците за търсене на допълнителни материали.

В съдържанието на учебника Inhaltsverzeichnis са включени някои текстове за слушане, които основно са към задачи от тетрадката, но безспорно са неразделна част от общата тема. Поради вида на съдържанието на тетрадката организационно те присъстват като заглавия в Inhaltsverzeichnis на учебника.

Чрез разнообразни информации, задачи за изразяване на мнение, игрови и естетически елементи се цели развитие на социалната и междукултурна компетентности на учениците.

Задачите за интегрирано развитие на уменията за слушане, говорене, четене и писане са застъпени в учебника и в тетрадката. Ориентирането в двете основни книжни тела, които са неразделно свързани и се допълват взаимно, се осигурява от препратки и уеднаквени формулировки на указанията в задачите.

Текстовете са от различен вид и с различна степен на трудност в рамките на допустимото за това езиково ниво. За постигане на задължителния минимум от учебните програми не е необходимо да се разглеждат в детайли всички текстове в даден раздел, което предоставя на учителя възможност за диференциран подход.

Изразните средства, необходими в конкретни речеви ситуации, са систематизирани и графически отделени, напр.: изразяване на одобрение или неодобрение, изказване на предположение, разрешение и забрана, изразяване на убеждение, съмнение или несигурност, приемане на предложение или отказ и др. Тези групи от изразни средства се упражняват и разширяват във всеки следващ раздел. Акцентът се поставя върху развитието на умението за участие в диалог, за формулиране на собствено мнение и краткото му аргументиране.

Граматичният материал е представен във връзка с общата тема на раздела и се извежда от комуникативните функции, застъпени в текстовете. Граматичните единици са онагледен в таблици и схеми без излишни теоретични разяснения, като се обръща особено внимание на употребата им.

Предвижда се системна работа по правопис и фонетика.

Задачите в работната тетрадка са от различен тип:
- за трениране на езикови единици,
- за извличане на информация от текст или схема/карта,
- за оценяване и сравняване,
- за изразяване на мнение,
- за създаване на текст,
- за обогатяване на компенсаторните стратегии,
- за развитие на умението да учим.

Задачите за писане: разказ по поредица от картини, довършване на текст, съчинение по зададена тема с опори стимулират творческото мислене. Тези задачи са съобразени с обучението по български език и литература и тяхното изпълнение предполага изградени умения за отделните стъпки.

Всички задачи отчитат нивото на общообразователната подготовка на учениците в V клас.

Звукозаписът включва текстове и песни от учебника и тетрадката. Те са отличени със знак „касетка“ на съответното място в учебника или тетрадката.

LEKTION 1

Mein Steckbrief

Раздел 1 има за цел да се припомни, обобщи и систематизира изученото в началния етап.
Учителят трябва да подбере начина за установяване на нивото на децата в класа, като, преди да проведе входен тест, е необходимо да им даде възможност да преговорят основни теми и да се адаптират към работата в V клас (цялостна промяна на организацията на учебния ден, нова група, нов преподавател и др.).
В началото на V клас задача на учителя е да мотивира учениците за по-системна работа по езика. Децата трябва да бъдат поощрявани да говорят, като първоначално грешките не се санкционират строго. Същевременно учителят прави за себе си анализ на знанията и уменията на учениците и планира работата си с оглед нивото на класа, съпоставяйки го с очакваните резултати в учебните програми.
В раздела се припомнят и обобщават основните способи за представяне на табло с ***Steckbriefe****, като целта е учениците сами да изработят такива табла.*

AB / 1 Steckbriefe von Myrsini und Daniel

AB / 2 Lösungssatz: Aller Anfang ist schwer.

LB / 4 Текстът въвежда преговора и обобщението на склонението на съществителните имена в Nominativ, Akkusativ и Dativ.

AB / 4–5 Представят се само Nominativ и Akkusativ на съществителни имена с определителен член. Да се обърне внимание на въпросите.

AB / 6 Прави се обобщение на съществителните с неопределителен член в Nominativ и Akkusativ. Ако в класа има проблеми с употребата, препоръчваме да се отдели време за упражнение, като се използват материали от учебниците за IV клас.
На базата на подточка **b** може да се направи упражнение за отрицанието *kein*, което умишлено не е представено с таблица в тетрадката, за да не се утежнява преговорът. Учениците са запознати с тези думи в началните класове и биха могли по аналогия да ги използват правилно в падежите. Предлагаме вариант за работа:
Carina schenkt Alex eine CD. Sie schenkt ihm keinen Pullover. Wer schenkt dem Geburtstagskind einen Pullover? – Die Oma.

AB / 7 Тук може да се упражни отрицанието с *kein* или *nicht*, напр.:
Ich suche <u>nicht</u> das Buch. Ich suche die Uhr.
Ich kaufe <u>kein</u> Eis. Ich kaufe eine Pizza.

AB / 9 b Dativ без предлози се използва най-често с предложените глаголи.
Sie waren in Italien.

LB / 5 С указанието „In einem Wörterbuch gibt es viele Zeichen.“ се имат предвид дадените по-горе примери като извадки от речници. По преценка на учителя може да се обяснят и други символи в зависимост от речниците, с които разполагат учениците.

AB / 12b der Clown, der Volleyball, die Kassette, die Party, die Pizza, das Känguru

AB / 12c 3, 2, 5, 4, 1

LB / 6 Да се изясни и подчертае правописът на der Cousin – die Kusine.

LB / 7 Задачата цели използване на притежателните местоимения по модела в текста, преди да се пристъпи към систематизирано обобщаване.

AB / 13b Cousin, Tante, Mutter, Schwester, Bruder, Kusine, Vater;
Oma, Opa, Onkel

AB / 15 Препоръчваме да не се затрупват учениците със всички форми на притежателните местоимения, а да се подходи внимателно към представянето на таблиците. Тази граматична единица създава много затруднения на изучаващите немски език. Това е причината тук таблично да се покаже само склонението за мъжки род, а в отделни раздвижени схеми – за женски род. Учителят трябва да е подготвен за често допускане на грешки. Тези грешки следва да се отбелязват и коригират, но не по време на устно изказване, стига да не се нарушава разбирането.

AB/ 17 С личните местоимения се завършва систематизирането на употребата на трите падежа.
За упражняване на местоименията в Dativ може да се използва материалът от зад. 16, като се даде следният образец:
Gehört die Jacke meinem Bruder? – Ja, sie gehört ihm.
На този етап не може да се очаква от учениците да използват свободно всички форми на личните и притежателните местоимения. Целта е да ги разбират и да употребяват правилно тези форми, които най-често се срещат в ежедневната им реч. В следващите раздели има многобройни възможности за прилагане на знанията, обобщени в настоящия раздел. Това затвърдяване трябва да става постепенно при развитието на речевите умения на децата, без граматичните правила да имат водеща роля.
Тук умишлено не се засяга въпросът за словореда при две местоимения, съответно в Akkusativ и Dativ, напр.:
Ich zeige Tom das Buch. – Ich zeige ihm das Buch. – Ich zeige es ihm.
Не препоръчваме да се дава правилото за словореда. Това би объркало петокласниците. По преценка на учителя може допълнително да се упражнят някои фрази, но без да се дават теоретични обяснения.

AB/ 19 Lösung: Sie spielen am Computer.

LB / 8 Темата за рождения ден е логично свързана с употребата на числителните имена.

AB / 21c Es fehlen: Stier, Wassermann.

LB / 9 Темата за приятелството се разглежда по-подробно в урок 3. Спрежението на глагола в сегашно време се обобщава и с особеностите при промяна на коренната гласна във 2. и 3. л. ед. ч. Препоръчваме да се наблегне на употребата чрез различни упражнения и текстове. Да не се изисква възпроизвеждане на правила и спрежение извън контекст.

AB / 23 Видовете прости изречения и словоредът в тях са неразделна част от разглеждането на сегашно време. Учениците биха могли сами да формулират правилата, дадени на „прикачените листчета“.
Lösungswort: Fallschirm

LB / 10 Повелителното наклонение е представено в най-често изпозваните от учениците форми. Не е целесъобразно образуването на форми в Imperativ извън конкретни ситуации.

LB / 11a Lösung: Maria Lopez
Изброените в подточка **e** хобита могат да се разгледат още в **b** за улеснение на учениците.

AB / 30 Karate trainieren, durch die Stadt bummeln, Brettspiele spielen, mit Rex im Park spazieren, Inline-Skates fahren

LB / 12b

Bulgarien	Türkei	Ägypten	USA	Spanien	Griechen-land	Korea	Deutsch-land
S	P	A	G	E	T	T	I

AB / 32 Stundenplan von Christine Becker

Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
1. Sport	Kunst	Deutsch	Mathematik	Mathematik
2. Geschichte	Kunst	Deutsch	Biologie	Musik
3. Deutsch	Mathematik	Englisch	Geschichte	Biologie
4. Mathematik	Englisch	Mathematik	Deutsch	Englisch
5. Erdkunde	Musik	Erdkunde	Sport	Englisch
6. Englisch			Sport	Deutsch

AB / 33

Christine

Deutsch	Mathematik
	Biologie
	Geschichte
	Sport

Max

Biologie	Deutsch
Sport	Musik
	Mathematik
	Erdkunde
	Englisch

Sie unterhalten sich am Donnerstag.

LEKTION 2

Ferien

LB / 1 Преди да се започне работа по раздел 2, учителят може да постави задача група ученици да изработят табло със снимки (лични или от други източници) на тема *Sommerferien*. Таблото се представя накратко от групата, при което „авторите“ казват какво обичат да правят през лятото. Задават се въпроси и към останалите ученици. Тогава се разглежда уводната двойна страница в учебника и темата се разширява с мнения за занимания през различните сезони.

LB / 3

Martin:	Japan – Asien;	Russland – Europa	
Thomas:	Italien – Europa;	Griechenland – Europa;	Ägypten – Afrika
Hanna:	Frankreich – Europa;	Sydney – Australien	
Nina:	USA – Nordamerika;	England – Europa	

Тук е подходящо да се поясни, че за разлика от другите наименования на страните се казва in den USA, без да се навлиза в подробности за причината. По преценка на учителя може да се добави и пример с in der Schweiz.

AB / 2 Препоръчва се работа с карта.

AB / 3 **a)** Mark; **b)** Anni; **c)** Sarah; **d)** Georg

LB / 5 Някои глаголи в Perfekt вече са познати на учениците от началния етап (III и IV клас). Упражнението има за цел да подготви цялостното представяне на миналото време, като се започва с употребата.

LB / 6 Целта в V клас е систематизаране и разширяване на знанията за образуване на формите на глагола в Perfekt, както и трениране на уменията за правилна употреба.

AB / 4 Lösungswort: FERIENERLEBNISSE

AB / 5 Perfekt mit „sein“: sein, werden, wachsen, bleiben, einschlafen

AB / 13 При изпълнението на задачата учениците могат да използват структурите от картичките в учебника (зад. 8), а също така и от текстовете на зад. 3 в тетрадката. Допускането на грешки в глаголните форми да не се санкционира строго.

LB / 9 Преди четенето и/или прослушването на разказа на Лена е подходящо да се работи само с илюстративния материал: обобщаване и допълване на лексиката по темата *Meer*, кратко описание на отделните елементи от илюстрацията.
Разделени в няколко групи, учениците биха могли да разкажат в сегашно или минало време кратка историйка (3–4 изречения) по илюстрацията, да направят предположения за съдържанието на текста. Ре-

зултатите на групите се представят пред целия клас. След това се пристъпва към същинската работа с текста. Може да се изиска кратък преразказ.
Друг вариант е използването на текста само за Leseverstehen или Hörverstehen. В този случай се работи само с *Lesehilfen*. Изпълнява се зад. 14а от тетрадката.

AB / 16 Писането на дневник се предвижда като домашна задача за цяла седмица – успоредно с работата по завършване на раздел 2 и началото на раздел 3.

AB /17–19 С тези задачи се цели преход от темата за ваканцията към ежедневието в училище.

LEKTION 3

Freunde

LB / 1 Темата за приятелството е логично разширяване на преговорния раздел *Mein Steckbrief*, като на преден план изпъкват взаимоотношенията и нормите на поведение. Уводната двойна страница съдържа интересни материали за дискусия. Учениците ще бъдат още по-мотивирани за участие, ако носят снимки на свои приятели и разказват за тях.

1	2	3	4	5	6	7
E	A	B	G	D	C	F

AB / 1 Ein Nilpferd / Flusspferd und eine Maus sind gute Freunde. Sie helfen einander. Sie / Beide lachen zusammen und haben viel Spaß. Manchmal streiten sie sich, dann vertragen sie sich wieder. Sie trösten sich. Sie unternehmen gern etwas zusammen. Sie spielen miteinander / zusammen.

LB / 2 Заглавието на текста в оригинала е „Stefan ist nicht mehr mein Freund“. Учениците биха могли да предложат и свой вариант.

AB / 2 Изразите от задачата могат да се обобщят и в табличка.

	
Du bist meine beste Freundin! Bitte! Ich mag dich. Danke! Entschuldige bitte! Willst du mitspielen? Ich helfe dir gern.	Du blöde Kuh! Dumme Gans! Affe! Du bist gemein! Dummkopf! Hau ab! Du bist aber doof! Du redest nur Blödsinn! Ich leihe dir gar nichts.

LB / 4 Делимата представка на глаголите е понятие за учениците от началните класове. В предходния урок се дава образуването на Partizip II и при делимите глаголи. Тук акцентът се поставя върху

- ударението (правилно произнасяне и начин за разпознаване на делимите представки),
- словореда в сегашно време.

AB / 5a Conny räumt ihr Zimmer auf. Sie lädt ihre Freunde zum Geburtstag ein. Wann fängt die Party an? Bringst du CDs mit?

b Um wie viel Uhr kommt der Zug an? Meine Eltern holen dich ab. Nach dem Abendessen sehen wir fern. Wann fährst du zurück?
Играта може да продължи, като учениците изработят по групи подобни картончета за съставяне на нови изречения. Материалите се разменят между групите.

AB / 7 *Der gute Rat*
Zwei Freunde wandern durch den Wald. Plötzlich sehen sie einen Bären. Schnell klettert der jüngere auf einen Baum. Der andere bleibt am Boden. Er wirft sich auf die Erde und stellt sich tot.
Der Bär kommt langsam näher. Der Mann hat große Angst. Er bewegt sich nicht und hält den Atem an. Der Bär beschnüffelt ihn. Dann geht er weg.
Der jüngere Mann klettert vom Baum herunter und fragt: „Was hat dir der Bär ins Ohr gesagt?“ „Er hat mir einen guten Rat gegeben“, antwortet der andere. „Nie wieder sollte ich mit dir zusammen wandern. Wer seinen Freund in Stich lässt, ist kein guter Freund.“

В по-напреднали групи текстът е подходящ както за устен преразказ, така и за драматизация (с разказвач).

LB / 6 Необходимо е да се подчертае мястото на подлога, когато е след глагола и е местоимение. Препоръчваме вниманието на учениците да се насочи към словореда и те сами да стигнат до извода. В примера тази особеност е във въпросително изречение, но тя се наблюдава и в съобщителното, напр.:
In diesem Schuljahr interessiere **ich** mich besonders für Geografie.

AB / 9 sich verspäten, sich beeilen, sich setzen, sich langweilen
Към тази група глаголи могат да се добавят и *sich legen*, *sich stellen.*
За упражняване на *sich stellen* е подходящо няколко ученици да се подредят „за снимка“, при което „фотографът“ иска да се разместят, а те имат други предложения. Stell dich ... / Ich stelle mich lieber ... / Ich will mich nicht ... stellen и т. н. Използват се предлозите *vor*, *neben*, *hinter*, *zwischen* с Akkusativ, без да се разглеждат като граматика.
Би следвало да се обърне внимание и на някои глаголи, които в немски език не са възвратни за разлика от български: *lachen, lächeln, aufwachen, einsteigen, umsteigen, baden, kämpfen* и др.

LB / 7 При модалните глаголи се обобщава спрежението в сегашно време и се обръща внимание на рамковата конструкция. Важно е да се подчертае, че за минали действия не ползваме Perfekt, а дадените в карето форми. Не е необходимо да се обяснява, че това минало време се нарича Präteritum. Достатъчно е да се направи паралел със sein – war / haben – hatte.

Не се предвижда разглеждане на многозначието на модалните глаголи. Това е включено в учебното съдържание за VI клас.
Стихотворението от Helme Heine се препоръчва за наизустяване.

AB / 11 Изисква се изреченията да са в първо лице.
Wir dürfen unsere Mitschüler nicht stören.

AB / 14 Да се обърне внимание на липсата на лични окончания в 1. und 3. Person Singular също както в сегашно време.

AB / 16 ???, Tom, Klaus, Uschi, Jan

LB / 8 Текстът дава много добър материал за упражняване на езиковите средства за изказване на предположения.
Препоръчваме да се проведе разговор по темата за приемане на нови хора в дадена група, напр. Neu in der Klasse. За разговора в определен момент може да се покани училищният педагогически съветник и/или класният ръководител, независимо че няма да се говори на немски език. Важно е да се обсъди въпросът за толерантността.

AB / 17 Lösungswort: Rotschopf

AB / 18 richtig: 1, 2, 4, 6, 7, 9
falsch: 3, 5, 8, 10

LEKTION 4

Weihnachten

Този раздел се планира в годишното разпределение за месец декември. По преценка на учителя се разглеждат всички текстове или се прави подбор.
Темата за Никулден и Коледа в Германия се повтаря в учебниците всяка година в някаква форма. Целта на представените тук текстове и задачи е да се запознаят учениците с традициите и в други европейски страни. Поздравите на различни езици от звукозаписа към зад. 1 в учебника са автентични.
Картичките в приложението могат да се довършат по модел, да се изпише в тях поздравителен текст и да се изпратят.
В V клас се изучава втори чужд език. Препоръчва се съвместна работа на учителя по немски с учителя по втория чужд език особено при подготовката на коледното тържество.

AB / 1

H	L	V	J	C	R	R	U	L	B	**B**	**U**	**L**	**G**	**A**	**R**	**I**	**E**	**N**	L	U	O	N	V	N
W	J	D	D	S	D	G	C	L	J	Q	V	O	**S**	**C**	**H**	**W**	**E**	**D**	**E**	**N**	Z	Z	O	L
P	Q	F	W	J	O	A	D	V	L	U	M	B	G	A	H	J	N	V	B	S	R	G	M	U
V	X	L	G	I	U	W	E	K	I	E	Q	A	T	N	W	X	R	Y	E	H	W	Z	T	B
I	G	A	C	T	R	X	D	X	R	**G**	**R**	**I**	**E**	**C**	**H**	**E**	**N**	**L**	**A**	**N**	**D**	U	G	Q
P	B	M	U	P	X	V	R	P	B	D	Q	N	F	T	R	Z	J	A	V	U	N	G	H	C
R	U	B	T	Y	M	U	R	E	D	U	Q	N	T	M	J	J	I	T	T	Q	K	C	J	F
N	**I**	**E**	**D**	**E**	**R**	**L**	**A**	**N**	**D**	**E**	R	**J**	K	F	P	Y	M	T	Y	D	M	G	E	U
X	C	L	R	N	V	X	Q	T	**K**	X	Q	**U**	V	G	**S**	D	U	B	V	D	D	I	H	B
R	Y	**Z**	R	R	K	J	Q	W	**O**	Z	Q	**G**	Y	S	**P**	H	**D**	C	S	M	F	E	G	U
Y	H	F	C	M	M	I	A	H	**R**	P	**N**	**O**	**R**	**D**	**A**	**M**	**E**	**R**	**I**	**K**	**A**	W	C	A
M	X	T	W	V	N	K	V	R	**E**	F	Z	**S**	I	R	**N**	V	**U**	**U**	Q	G	K	J	T	**W**
Z	N	Y	L	T	Y	V	T	M	**A**	D	J	**L**	Z	Q	**I**	M	**T**	**S**	C	W	B	K	F	C
P	**Z**	B	C	K	R	U	O	D	J	K	Y	**A**	**I**	N	**E**	P	**S**	**S**	V	T	H	**E**	B	K
C	C	L	U	O	C	K	O	P	E	U	S	**W**	**N**	Q	**N**	C	**C**	**L**	F	X	U	**N**	M	V
J	X	Y	G	R	M	A	Y	A	E	S	S	**I**	**D**	T	N	Q	**H**	**A**	I	V	P	**G**	M	T
C	L	J	G	G	D	**F**	**R**	**A**	**N**	**K**	**R**	**E**	**I**	**C**	**H**	W	**L**	**N**	Z	K	U	**L**	A	U
T	B	O	A	L	R	R	D	B	M	S	W	**N**	**E**	R	J	G	**A**	**D**	G	X	W	**A**	M	M
P	P	U	H	I	L	N	I	M	H	F	B	I	**N**	V	Q	T	**N**	R	W	Q	R	**N**	G	M
Y	Q	D	W	B	U	J	C	S	**I**	**S**	**R**	**A**	**E**	**L**	S	Z	**D**	K	O	L	H	**D**	I	T

AB / 3 водоравно: MISTELZWEIG, GIRLANDEN, PLUMPUDDING, SÜSSIGKEITEN, TRUTHAHN, GLÜCK, RENTIERSCHLITTEN, WEIHNACHTSKARTEN, FEUERWERK, STRUMPF
отвесно: SANTA CLAUS

AB / 4 Sinterklaas, Seeleute, Dampfboot, 5. Dezember, stilles Fest

AB / 5 Lösung: Frohe Weihnachten
Началните букви на антонимите от дясната колона се нанасят последователно в снежните човечета. Подчертаните букви в думите от лявата колона не са дадени в правилната последователност. Учениците сами трябва да се досетят за реда на нанасяне в борчетата.

AB / 7 der Skiurlaub, die Skischuhe, der Winterschlaf, die Winterzeit, der Mittagsschlaf, die Mittagszeit, die Schneeflocke, der Schneesturm

LB / 8c Festessen, Rentierschlitten, Papiergirlanden, Kerzenständer, Lichterkette, Tannenbaum, Plätzchendose, Gänsebraten, Geschenkpapier, Schokoladeneis; Schneemann, Schilift, Wollpullover, Winterferien, Fellmütze, Schlittenfahrt, Eishockey, Kaltluft, Schlittschuhe, Handschuhe

AB / 9b Suffixe: -er, -ler; -heit, -keit, -schaft, -ung; -chen, -lein

AB / 12 Желателно е учениците сами да забележат, че някои прилагателни получават Umlaut.

AB / 13 Das Weihnachtsfest war sehr **lustig**. Das Wetter war **sonnig** und nicht **windig** oder **stürmisch**.
Der Gänsebraten war **saftig**.
Der Weihnachtsmann ist **pünktlich** gekommen und war sehr **freundlich**.
Die Kinder waren **höflich**. Einige waren ein bisschen **ängstlich**. „Seid ihr auch **fleißig** gewesen?“, hat der Weihnachtsmann gefragt. **Vorsichtig** hat er seinen Sack geöffnet.
Neugierig haben die Kinder zugeschaut. Der Weihnachtsmann hat ihnen ihre Geschenke gegeben.
Die Kinder haben sich bedankt und waren **glücklich**.

AB 14 richtig: 1, 3, 4, 5, 8, 10

LEKTION 5

In der Stadt

Разделът съдържа разнообразна страноведческа информация. Темата е подходяща за допълнителна работа по интереси (в групи или индивидуално). Препоръчва се изготвяне на табла за градове или области/провинции в Германия, Австрия, Швейцария.
Акцентът при езиковата работа се поставя върху устната реч.

LB / 1

A	B	C	D	E	F	G	H	I
2	1	6	7	8	9	5	3	4

LB / 2 Тук във връзка със снимката може да се припомни приказката за Бременските музиканти.

AB / 2 Tiergarten, Bahnhof, Flughafen, Handschuhe, Straßenbahn, Briefmarke, Marktplatz, Rathaus, Geburtstag, Winterferien, Fußgängerzone, Telefonzelle

AB / 3

Sven und seine Mitschüler …	Sie machen eine Stadtrundfahrt.
Klaus ist mit seinen Eltern in …	Sie machen einen Stadtrundgang.
Karin, Simone und Marco …	Sie machen einen Stadtbummel.

AB / 5 водоравно: Köln, Bremen, Ulm, Bern, Frankfurt
отвесно: Dresden, Hamburg, Berlin, Graz, Wien, Bonn, München, Leipzig, Zürich, Stuttgart
Lösungswort: Atlas

LB / 3 Rauch, Weg

AB / 6 Примерни варианти:
Ich bin mit dem Zug nach *Köln* gefahren.

Wir sind mit dem *Auto* nach Ulm gefahren.
Meine Mutter und ich sind mit dem *Bus* nach *Wien* gefahren.

LB / 5 Текстът подготвя обобщението на предлозите, но акцентът не е върху тях. В тази задача следва да се работи по общото съдържание на текста и темата за размяна на групи, посещение на други градове и страни. Развива се умението за предаване съдържанието на прочетен текст със свои думи. Трудността е в смяната на перспективата – текстът трябва да се разкаже в 3. л. ед. ч.

LB / 6 Още в началните изречения се разграничават *aus* и *von*. Трябва да се обърне особено внимание на разликата в значението и употребата на *bei* и *zu*.

AB / 8 Lösungswort: Rathaus

AB / 9 Може да се ползва подобна таблица за разстоянията между градове в България.

AB / 11a Es ist zehn nach fünf. Laura arbeitet seit drei Jahren bei Siemens. Der Unterricht beginnt um halb acht. Die Schokolade ist für Tim. Schau mal nach rechts. Anna kommt gegen Mittag zurück.

b Wir spielen am Samstag gegen die Klasse 5a. Wir gehen durch den Park. Ich kaufe Blumen für meine Mutter. Durch das kleine Fenster kommt wenig Licht.
Ich stehe seit einer Stunde hier. Nach dem Unterricht gehen wir Pizza essen.

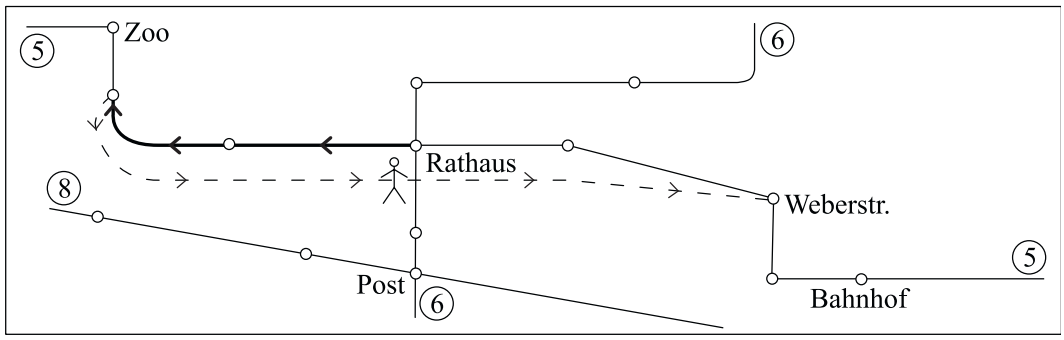
AB / 14b Lösungswort: Frankfurt

AB / 15a Gestern bin ich spät aufgestanden. Um halb elf habe ich eine tolle Tiersendung im Fernsehen gesehen. Dann habe ich gefrühstückt. Nach dem Frühstück habe ich die Hausaufgaben für Montag gemacht. Dann habe ich lange mit Katrin telefoniert. Am Nachmittag bin ich zu Hause geblieben, denn Tante Grit, die Schwester von meiner Mutter, wollte uns besuchen. Sie war seit den Sommerferien nicht mehr bei uns. Tante Grit reist viel durch die Welt und fotografiert viel. Diesmal hat sie einen Film aus dem Urlaub mitgebracht. Sie war zwei Wochen bei/mit einer Freundin in Ägypten und hat natürlich die Pyramiden besucht. Der Film war super. Ich will auch einmal nach Ägypten fahren.

LB / 7 1, 3, 2, 6, 5, 4

LB / 8 Подобни диалози могат да се съставят и по схемата от зад. 1 в работната тетрадка.

AB / 16



AB / 17 b, b, c, a, c, b

ÀB / 18 Играта е подходяща за работа по групи. Препоръчва се първоначално да се опише пътят до един-два обекта пред целия клас, за да се контролира изпълнението от учителя. След определеното за работа време (напр. 8–10 мин.), през което всички ученици от групата са участвали в играта, по един представител на всяка група назовава начална точка и описва пътя до избраната цел.
Може да се използва и друга подходяща карта на град. В приложението се намира карта на центъра на Берлин. При наличие на интерес може да се повтори играта и с нея. Там има много забележителности, които обаче не са наименовани. Учителят може да подготви снимки и кратка информация за тези забележителности.

LB / 10 Текстът е само за извличане на информация за забележителностите в Грац. При проява на интерес у учениците може да се разработи минипроект на тема Австрия: групи ученици подготвят снимки и кратка информация за други градове в Австрия.

AB / 19 ja: 1, 3, 4, 7, 9
nein: 2, 5, 6, 8, 10

AB / 20 Предлагаме варианти за примерно решение на задачата:

	S	Schloss, Sehenswürdigkeit, Straße
Markt, Post, Restaurant	T	
	A	Altstadt, Allee
Riesenrad, Schwimmbad	D	
	T	Tor, Turm, Tiergarten
Stadttor, Theater, Poster	R	
	U	Universität, Uhrturm, U-Bahn
Hafen, Garten	N	
	D	Dom, Denkmal, Drogerie
Burg, Besichtigung	G	
	A	Apotheke, Ampel
Stadtplan, Brunnen, Museen	N	
	G	Garten, Graffiti, Geschäft, Gasse

LEKTION 6

Gespenstergeschichten

В този раздел накратко се разказва историята на малкото духче. Четивото към учебника „Das kleine Gespenst“ може да се разглежда в часовете по немски език, за което се предвиждат 8–10 учебни часа, или при липса на време да се остави за домашно четене.
За онагледяване на предлозите с Akkusativ и Dativ се използват две фигури:

- *духчето, което предимно спи, е символ за употребата на Wechselpräpositionen с Dativ;*
- *бухалът, който прелита от едно място на друго, е символ за употребата на Wechselpräpositionen с Akkusativ.*

LB / 2 Целта е описание по картина. Работи се предимно с лексиката.
Lösungswort: Dachboden

LB / 3 Целта на тази задача е да се осмисли значението на предлозите, като се тренира употребата им с Dativ. Не препоръчваме тук да се набляга на правилата за падежите. Това ще бъде акцент в задачите от тетрадката, където учениците сами трябва да изведат правилото и да попълнят таблицата.
Забележка: Съгласно учебната програма за V клас на този етап активно се използват *an*, *auf*, *in*, *unter*. Предлагаме примери и за останалите 5 Wechselpräpositionen, като задачите са предимно за разбиране, а при образуването на изречения са обозначени със звездичка.

AB / 2–5 Тези задачи трябва да се разглеждат като една цялост. Те са свързани с Dativ.

LB / 6 Стихотворението за бухала е преход към следващата стъпка при разглеждане на предлозите. Препоръчваме да се научи наизуст.

За любознателни ученици:
Zusatzinformationen zu dem Uhu
Größe: ca. 65–70 cm
Spannweite der Flügel: ca. 1,60 m
Gewicht: ca. 2–3 kg
Vorkommen: in Europa, Asien, Nordafrika
Kennzeichen: Es ist die größte einheimische Eule. Er hat orangegelbe Augen, mit denen er in der Nacht so gut wie wir am Tag sehen kann. Seine auffälligen Federohren sind keine Ohren, sondern nur Federbüschel.
Lebensraum: Landschaften mit bewaldeten und offenen Flächen und felsigem Gelände
Ernährung: Igel, Mäuse, Kaninchen, Ratten

LB / 7 В приложението към работната тетрадка има фигурка на бухал. Тя първо се изрязва и с нея да се демонстрира движението от едно място

до друго. След това бухалът се залепва на определеното му място в работната тетрадка (след зад. 5).

AB / 6–7 Задачите са за употребата на Wechselpräpositionen само с Akkusativ.

LB / 8 Контрастът ден-нощ цели чрез фигурите на бухала и духчето да онагледи още веднъж разликата при въпросите Wo? и Wohin? и съответно употребата им с Dativ и Akkusativ. Денем всички животни се движат от едно място към друго.
Забележка: Да се обърне внимание, че при въпросите Wo? и Wohin? се използва съответно Dativ/Akkusativ *само при изучаваните Wechselpräpositionen*. Много често учениците погрешно запомнят, че при тези въпроси винаги следват Dativ/Akkusativ, независимо от предлога. Да се дадат примери, при необходимост – от предходния урок.
Wo sitzen die Kinder? – Um den Tisch. (A)
Wohin gehst du? – Zum Markt. (D)

AB / 9 vor der Burg, in den Burghof, an dem Burgtor, in das Burgmuseum, an den Wänden, unter den Bildern, vor den Truhen, in den Rittersaal, neben den Rüstungen, in einer Ecke, in dem Saal, auf die Kanonen, zwischen den Rüstungen, in den Wald, neben dem Fluss, auf einer Wiese, auf eine Decke, in den Fluss, in dem Wald

LB / 10 Липсват: *an, über.*

AB / 10 Учениците трябва внимателно да прочетат инструкцията. Да не се бърза със залепването. Препоръчваме работа по двойки.

AB / 11 Съгласно учебната програма учениците в V клас трябва да се запознаят със склонението на прилагателните. Тук предлагаме началните стъпки за овладяване на тази граматична единица, като се набляга на употребата в контекст.
В текста за духчето изобилстват прилагателни в атрибутивна употреба. Предаването на историята в различни варианти помага на учениците неусетно да използват прилагателните и да свикнат с окончанията, без да се замислят непрекъснато за граматичните правила.
Таблицата за склонението е максимално опростена и обобщена. Тя едва ли ще затрудни учениците. Препоръчваме работа в малки групи, за да има възможност за консултация и помощ. На учениците трябва да се обърне внимание, че в повечето случаи има еднакви окончания, напр. винаги в мн. ч. и във всички форми на Dativ. Да се внимава особено при Nominativ, където са основните различия.

LB / 12 В този урок се работи за развиване на уменията за изграждане на текст по опори – картинна история. Особено е важно да се овладее структурата на текста.
На учениците се дава възможност да проявят творчество и да довършат сами историйката.

AB / 13 Въз основа на дадената история може да се разработи писмено структурата на съчинението, а именно: Überschrift, Einleitung, Hauptteil, Schluss.
Освен дадените словосъчетания могат да се използват и други думи и

изрази. Предлагаме два възможни варианта за край на историята. Всеки ученик избира един от тях или завършва съчинението по свой начин.

AB / 14 Задачата изисква внимание при четенето и разбиране на логическата последователност в текста и съответствието с илюстрацията. Препоръчваме да се отдели време за изпълнението в час по двойки и при контрола на учителя.

LB / 14 Задачата е подходяща за събиране и представяне на информация и за други крепости в Германия, както и в България. Може да се работи съвместно с учителя по история, да се научи повече за крепостите и времето, когато са били строени.

Fehlerfrei schreiben

der (7)	die (5)	das (5)
Mann – Männer Zahn Baum Wald Platz Apfel Traum	Stadt Hand Maus Wand Nacht	Blatt Haus Land Fahrrad Fach

LEKTION 7

Kino und Fernsehen

AB / 2 Учениците преписват диалога в правилната последователност.

Kommst du mit ins Kino?

Krieg der Welten.

Um 16 Uhr.

Ich hole dich ab.

Tschüss!

Tolle Idee! Was gibt es denn?

Wann läuft der Film?

Super! Wo treffen wir uns?

Gut. Bis bald.

LB / 3a 1 H, 2 A, 3 G, 4 F, 5 D, 6 E, 7 B, 8 C

LB / 6 В учебника е дадена стандартната употреба на *weil-Satz*, която е съобразена с граматичните норми, въпреки че в последно време, особено в разговорния език, след *weil* не се наблюдава краен словоред.

AB / 5b weil, dass, weil, denn, denn, weil, dass, denn

AB / 6 Vor *weil*, *dass*, *denn* und *aber* steht ein Komma. Пред *und*, когато и във второто изречение има подлог, запетаята не е задължителна.

AB / 7 Възможни са различни комбинации.

AB / 8 Играта е с цел да се упражни още веднъж употребата на *weil*.
Изречения могат да се образуват и с *denn*, напр.: Ich brauche die Uhr im Wohnzimmer, denn ich möchte nicht zu spät kommen.

AB / 9 При по-напреднали групи може да се образуват изречения и с въпросителните думи *wer*, *wann*, *warum*, *wo* и др., като последното изречение от задачата служи за преход, напр.: Weißt du, wann der Film beginnt?

AB / 10 denn, und, weil, aber, denn, weil, dass, oder, dass

AB / 11 aber, dass, weil, denn, und, oder, und

LB / 7 Целта на тази задача е учениците да се сблъскат с друг вид четене с разбиране. Учениците трябва да проявят съобразителност и по текстовете под снимките да се ориентират кое предаване се търси.
Задачата е подходяща за диференцирана работа – задава се на по-напреднали ученици в малка група, докато останалите работят по зад. 8.

AB / 12 Таблицата за попълване може да се даде за домашна работа още в началото на раздела, защото е предвидено по нея да се водят записки през цяла една седмица.

LB/ 15 Lösung: Giflor

LB / 10a Идеята е учениците да направят това допитване сред свои съученици от други класове. Примерни въпроси са дадени в зад. 14 в тетрадката. Нормално е анкетата да се направи на български език, като обобщенията ще бъдат на немски език. Подходяща е работата по групи. Едва след обобщаването на собствените резултати може да стане сравняването с изследването в Германия, което е поместено в учебника в следващата подточка **10b**.

LB / 11 За онагледяване на описаното наблюдение служат рисунките от приложението.

AB / 18

P	E	**S**	O	**S**	I	T	**N**	Q	U	K	U	S	**R**	S	T	E	U	B	G	Y	V
G	L	**P**	G	**C**	E	G	**A**	**T**	**E**	**L**	**E**	**N**	**O**	**V**	**E**	**L**	**A**	P	J	F	P
E	S	**O**	V	**I**	D	Q	**T**	E	M	Y	U	J	**C**	M	O	R	A	Q	X	I	D
P	C	**R**	T	**E**	U	L	**U**	N	E	H	C	Z	**K**	H	Q	H	W	Ä	U	E	H
Z	H	**T**	A	**N**	M	I	**R**	I	**M**	**U**	**S**	**I**	**K**	**S**	**E**	**N**	**D**	**U**	**N**	**G**	T
E	Ö	**R**	P	**C**	Z	E	**F**	**D**	I	P	P	T	**O**	S	**K**	**O**	**M**	**Ö**	**D**	**I**	**E**
I	L	**E**	N	**E**	O	H	**I**	**O**	J	Y	N	P	**N**	M	A	J	D	R	D	F	J
C	K	**P**	K	**F**	**T**	I	**L**	**K**	F	**L**	B	X	**Z**	B	L	T	T	V	F	M	W
H	T	**O**	G	**I**	**I**	U	**M**	**U**	N	**I**	**N**	Q	**E**	**T**	**A**	**L**	**K**	**S**	**H**	**O**	**W**
E	Y	**R**	F	**C**	**E**	L	Q	**M**	G	**E**	**A**	R	**R**	P	P	C	B	D	G	K	P
N	W	**T**	K	**T**	**R**	A	G	**E**	E	**B**	**C**	Q	**T**	Y	I	G	W	D	**I**	P	**A**
T	R	**A**	V	**I**	**F**	**E**	**R**	**N**	**S**	**E**	**H**	**S**	**P**	**I**	**E**	**L**	G	R	**N**	V	**C**
R	O	**G**	F	**O**	**I**	Z	W	**T**	N	**S**	**R**	F	Q	L	E	T	Q	P	**T**	J	**T**
I	A	**E**	H	**N**	**L**	A	Q	**A**	P	**F**	**I**	E	N	A	S	Q	I	Y	**E**	J	**I**
C	S	G	O	O	**M**	Y	Z	**R**	G	**I**	**C**	N	V	U	K	K	Q	M	**R**	D	**O**
K	C	**K**	**R**	**I**	**M**	**I**	M	**F**	O	**L**	**H**	T	B	K	D	J	D	I	**V**	P	**N**
A	L	Y	H	E	N	I	N	**I**	K	**M**	**T**	A	**H**	**O**	**R**	**R**	**O**	**R**	**I**	B	Q
F	**A**	**N**	**T**	**A**	**S**	**Y**	L	**L**	G	D	**E**	S	B	S	V	W	N	U	**E**	N	B
F	K	J	F	W	D	K	P	**M**	O	S	**N**	I	D	I	A	F	U	X	**W**	F	Y
C	Z	P	N	**Q**	**U**	**I**	**Z**	**S**	**E**	**N**	**D**	**U**	**N**	**G**	D	B	X	A	U	S	G

LEKTION 8

Wasser

LB / 1

Уводните страници на този урок имат за цел да мотивират и да подпомогнат учениците при отговора на поставения въпрос. Не се изисква описание и разяснение на отделните фотоси, нито назоваване на обектите в тях. Важно е всяко дете да изрази собствено мнение и да се аргументира накратко. Ако е необходимо, учителят задава допълнително насочващи въпроси, с които да се покаже жизнено важното значение на водата и/или многообразието във формите на нейното разпространение на Земята.
Кратките отговори може да се изпишат на отделни листчета и да се закачат на подходящо за целта табло (Pinnwand).
По преценка на учителя може да се изиска от учениците (индивидуално или по групи) да донесат материали по темата, преди да започне работата по нея.

AB / 1

Преди изпълнението на задачата се обясняват думите от табличката. Някои фотоси са свързани с повече от една теми.

Gewässer	1, 3, 4, 5, 8, 10
Wassertiere und Wasserpflanzen	6, 7, 11, 22
Formen des Wassers	1, 2, 3
wichtiges Lebensmittel	20, 21
Wasser im Haushalt	12, 23
Wassersport	8, 9, 15
Wasserkraft	16
Wassertransport	10, 13, 14
Wasserverschmutzung	17, 18
Wasserreinigung	19

За по-любознателните ученици:
die Walkmühle (16), die Kläranlage (19), das Passagierschiff (13), das Frachtschiff (14)

AB / 2b Insel, Küste, Meeresboden, Ufer

LB / 2 След прочитане на текста препоръчваме да се работи с илюстрациите:
- обясняват се обектите
  (Да се обърне внимание на правописа: die Mühle – der Müller, das Mühlrad, der Mühlstein.)
- намират се изречения или групи думи към илюстрациите

AB / 3 richtig: 1, 4, 7, 8
falsch: 2, 3, 5, 6

LB / 3 Wasser sparen: der Vater, Max, Tobby
След изпълнение на задачата е подходящо да се поговори за пестенето на водата.

LB / 5 Задачата е подходяща за работа в малки групи. Учителят може да определи кои изречения ще търси групата в текста.
Die ständige Bewegung ... – 1–3
Beim Erwärmen ... – 4–5
Über den Meeren ... – 6
Der Wasserdampf ... – 7
Am Himmel ... – 8
Der Wasserdampf wird ... – 10–11
Das Wasser fällt ... – 12
Die Flüsse führen ... – 13–14

AB / 5 Учениците сами трябва до определят мястото в илюстрацията за поставяне на листчетата от приложението и да покажат със стрелки кръговрата. Препоръчва се работа в малки групи.

LB / 6 Текстът е съвсем леко адаптиран. Формите на глаголите в Präteritum не би трябвало да затрудняват разбирането.
Преди изпълнението на зад. 6 и 7 в работната тетрадка учениците може да потърсят тези части от текста, които са изобразени на илюстрациите.
По преценка на учителя Präteritum може да се въведе веднага след прочитане на текста и след това да се изпълнят зад. 6 и 7. Желателно е все пак да не се избързва с граматиката, а първо да се осмислят зна-

чението и употребата на новите форми.

● *Кратка информация за автора на текста:*

Димитър Инкьов завършва режисура през 1958 г. в София. Напуска България по политически причини. Живее и работи в Мюнхен.

Още като ученик пише статии за български ежедневници. Автор е на кратки театрални пиеси. Особена популярност като писател придобива в Германия, където пише на немски език книги за децата и техните родители. Известна в цяла Европа е поредицата му от весели детски истории под общото заглавие „Meine Schwester Klara“. Негови книги са преведени на различни езици, отделни разкази са включени в учебни христоматии не само в Германия, но и в други страни.

В края на 90-те години Димитър Инкьов направи много голямо дарение от книги за българските училища с изучаване на немски език.

AB / 6 3; 6; 1; 4; 2; 7; 5

AB / 7 Тази задача не изисква образуване на форми в Präteritum. При формулирането на отговорите се повтарят глаголите от въпросите.

LB / 7 В този урок се разглеждат само някои по-често срещани глаголи в Präteritum, каквото е изискването на учебната програма. Най-важното е учениците да възприемат новото минало време в естествената му употреба – предимно в писмени текстове и в писмени или устни преразкази.

Не е необходимо да се учат формите на глаголи, които няма да се употребят в разглежданите ситуации.

В края на учебника има таблица с неправилни глаголи, която включва и Präteritum. Учениците трябва да подберат от нея около 10–12 глагола и да направят *своята* таблица на глаголите, като я допълнят с често употребявани правилни глаголи.

Präteritum се разглежда подробно и се упражнява разширено в VI клас. Тук се прави само увод и се подготвя работата за следващата година. Неподходящо е да се поощрява механичното възпроизвеждане на непознати или неупотребявани от петокласниците глаголи.

LB / 8 Препоръчително е стихотворението да се научи наизуст.

AB / 12 Да се обърне внимание на учениците, че имената на повечето реки са от ж. р.

Работи се с картата на Германия.

Elbe – Dresden, Hamburg
Isar – München
Spree – Berlin
Donau – Regensburg
Weser – Bremen
Rhein – Köln, Düsseldorf
Main – Frankfurt
Neckar – Stuttgart

AB / 13 Lösungswort: Bodensee

LB / 11 Задачата се обсъжда в часа и се изпълнява за домашна работа. При наличие на достатъчно часове експериментът може да се проведе в училище. Препоръчваме съвместна работа с преподавателя по биология.

LB / 12 Доразвиват се уменията за писане на история по картинки (I част в урок 6) чрез
- въвеждане на пряка реч,
- елементи, засилващи напрежението в кулминацията на действието,
- разширяване на разказа извън картинките,
- използване на синоними с цел избягване на повторения.

Fehlerfrei schreiben

В този раздел задачите по правопис не са в края на раздела, а между зад. 13 и 14, което се обуславя от следващите задачи за писане. Пунктуацията при пряката реч след думи на автора се представя само в тетрадката. Наложително е упражненията да се направят, преди да се пристъпи към писането.

AB / 16 Задачата се предвижда за по-напреднали ученици. Трудността е предимно в смяната на перспективата.

AB / 17 водоравно: Wal, Delfin, Frosch, Krokodil, Seestern, Nilpferd
отвесно: Pinguin, Haifisch, Ente, Eisbär, Muschel, Pelikan

F	I	S	H	R	**E**	T	U	**W**	**A**	**L**
Ä	**D**	**E**	**L**	**F**	**I**	**N**	W	A	**M**	U
D	**H**	**N**	Y	X	**S**	B	N	J	**U**	T
P	**A**	**T**	Q	W	**B**	Z	I	P	**S**	**P**
P	**I**	**E**	U	E	**Ä**	H	Ö	L	**C**	**E**
I	**F**	E	F	**F**	**R**	**O**	**S**	**C**	**H**	**L**
N	**I**	C	G	R	S	T	A	R	**E**	**I**
G	**S**	**K**	**R**	**O**	**K**	**O**	**D**	**I**	**L**	**K**
U	**C**	H	K	R	T	S	Ö	D	M	**A**
I	**H**	M	**S**	**E**	**E**	**S**	**T**	**E**	**R**	**N**
N	**I**	**L**	**P**	**F**	**E**	**R**	**D**	Ü	V	A

AB / 18 Ако учениците до този момент не са правили Mindmap, следва да им се обясни смисълът на този вид схема – графично изобразяване на пътя на мислите и асоциациите по дадена тема. Линиите може да са и прави, а понятията да са оградени в правилна форма. Предложеният модел в тетрадката е от по-раздвижения тип.
Учениците трябва сами да допълнят и разширят дадения Mindmap, напр.: Verschmutzung, Umweltschutz, Tourismus, …

ANHANG

Lernen lernen

Текстовете и задачите в приложението, обединени от темата *Haustiere*, се различават по вид и цели от тези в осемте раздела. Акцентът се поставя върху работата с нехудожествени текстове (Sachtexte), които са с повишена степен на трудност спрямо нивото на петокласниците. Представят се *стратегии* за четене на текстове с висок процент непозната лексика.

Очакваният резултат е всяка група да изработи табло с информация и нагледни материали за едно от четирите животни, които са представени в текстовете. Предвижда се работа по групи. Желателно е групите да са равностойни по отношение на знанията и уменията на учениците, включени в тях. Ако този баланс не може да се осигури, да се има предвид, че измежду предложените текстове за самостоятелна работа (стр. 108–115) „Der Goldhamster“ е най-достъпен.
Препоръчително е таблата да се изложат на видно място в училището, за да се мотивират учениците за изпълнение и на други подобни задачи.
За въвеждане в темата и създаване на положителна нагласа към четенето на трудни текстове са разработени няколко задачи, разграничени са ясно отделните стъпки на работа за постигане на положителен резултат.

- ✔ Необходими материали за работа: текст маркер, цветни маркери/моливи, картон, лепило, ножици, илюстративен материал от списания и др.

В примерното годишно разпределение на учебното съдържание ANHANG се планира за края на април и началото на май, преди да се започне с последния раздел *Wasser*, където се разглеждат нехудожествени текстове на екологична тематика. По преценка на учителя при по-напреднали групи може да се направи и друго разпределение на задачите от ANHANG, напр: да се изтегли по-напред, да се представя на части, да се потърсят допълнителни текстове и т. н. В групи, където се установяват затруднения при изучаването на немски език и се налага темпото на работа да се забави с цел затвърдяване на знанията, препоръчваме да се разработят по-леки задачи на базата на по-достъпни текстове, но в никакъв случай да не се пропуска работата по развиване на уменията за самостоятелна работа с текст.

AB / 1 Изреченията са разбъркани, информацията е много. При еднократно прослушване учениците биха се затруднили да попълнят изреченията. Препоръчваме два варианта:

1. – Бързо прочитане на изреченията и прослушване на текста, без да се пише.
   – Попълва се по време на второто слушане.

2. – Изреченията се прочитат внимателно, след което учителят пояснява, че те не са в реда на текста.
– Еднократно прослушване и попълване по време на слушането.

a) Max hat einen Hirtenhund.
b) Kara liebt Katzen.
c) Anna ist 12 Jahre alt.
d) Konstantin ist in der 5. Klasse.
e) Hansi ist ein blauer Wellensittich.
f) Brauni ist ein Meerschweinchen.
g) Hansi frisst gern Körner und Obst.
h) Kara sieht ein bisschen aus wie ein Bär.
i) Hansi ist sechs Jahre alt.

AB / 2c

Name	Rasse	Geschlecht	Alter	Farbe	Fell	Körperbau	Größe	Besondere Kennzeichen
Purzel	x		x	x	x		x	
Rexi	x	x	x	x	x			x
Wotan	x			x	x	x	x	

LB / 3

Насоките за работа Tipp 1, Tipp 2, Tipp 3 и Tipp 4 могат да се осмислят по-добре, когато се разглежда конкретен текст. Ако предложеният текст в задачата е труден за учениците, учителят следва да подбере друг. Четенето на правилата без подкрепа с примери няма да има положителен ефект.
Препоръчваме Tipp 1, Tipp 2, Tipp 3 и Tipp 4 да се изпишат на табло, което да е постоянно в стаята в помощ на учениците при всяко четене на по-труден текст.

AB / 3

1: Geografie, 2: Deutsch, 3: Geschichte, 4: Biologie

AB / 3b

	Blatt 1	Blatt 2	Blatt 3	Blatt 4
Bild/Foto		x	x	
Bildunterschrift			x	
Schaubild/Tabelle	x			x
Überschrift		x	x	x
Wörter in besonderer Schrift	x		x	

AB/3c

Arbeitsblatt 1	Karte von Afrika zeichnen Wie macht man das?
Arbeitsblatt 2	Bildergeschichte eine Katzengeschichte schreiben
Arbeitsblatt 3	Die Olympischen Spiele Wettkämpfe in Olympia
Arbeitsblatt 4	Gewicht und Körpergröße von Kindern messen und vergleichen

AB / 4a

Text 1 – das Kaninchen
Text 2 – der Wellensittich
Text 3 – die Katze
Text 4 – der Hund (der Spitz)
Text 5 – der Goldhamster

AB / 6a

	20 000 Haustiere sind jeden Sommer ohne Besitzer.
x	Die Tierbesitzer überlegen sich oft zu spät, wer ihre Tiere versorgt.
	Nur einige Leute setzen ihre Tiere aus.
	Viele nehmen ihre Lieblinge mit auf die Reise.
x	Sehr oft setzen Tierbesitzer ihre Tiere an der Straße aus.

Kassette zum Lehrbuch und zum Arbeitsbuch

(Текстовете от звукозаписа, които се съдържат в учебника или в работната тетрадка, не са изписани тук.)

Lektion 1
Lehrbuch, Aufgabe 7
Meine Katze Mieze

Lektion 1
Lehrbuch, Aufgabe 9
Meine Freundin

Lektion 1
Lehrbuch, Aufgabe 14

Dialog 1

M: Hast du in diesem Schuljahr einen guten Stundenplan?
Chr: Ja, mein Stundenplan ist prima. Also am Montag habe ich in der ersten Stunde Sport. Da werde ich so richtig wach. In der zweiten Stunde habe ich Geschichte. Dann habe ich eine Stunde Deutsch und danach Mathematik. In der fünften Stunde ist Erdkunde und in der letzten habe ich Englisch.
Am Dienstag habe ich in den ersten zwei Stunden Kunst und danach Mathematik, Englisch und Musik.
Der Mittwoch fängt gut an mit zwei Stunden Deutsch. In der dritten Stunde habe ich Englisch und dann Mathematik. In der fünften Stunde habe ich Erdkunde.
Donnerstags und freitags habe ich jeweils in der ersten Stunde Mathematik. Am Donnerstag habe ich danach Biologie, Geschichte und Deutsch. In den letzten beiden Stunden habe ich Sport.
Am Freitag habe ich wieder Biologie und zwar in der dritten Stunde. Davor habe ich Musik. Nach Biologie habe ich eine Doppelstunde Englisch. Zum Schluss habe ich eine Stunde Deutsch.

Dialog 2

Chr: Hallo, Max!
M: Hallo, Christine Wie geht's?
Chr: Prima! Ich bin froh, dass der blöde Schultag endlich vorbei ist.
M: Wieso? Was hattest du denn heute?

Chr: Zuerst hatte ich Mathematik. Mathe mag ich überhaupt nicht, weil ich nichts verstehe. Dann hatten wir Biologie. Und Bio ist uninteressant.
M: Also ich finde Bio sehr interessant. Wir sprechen gerade über Haie.
Chr: Da hast du Glück! Wir hatten heute dann auch noch den schrecklichen Geschichtslehrer. Er macht einen total langweiligen Unterricht. Dann hatten wir Deutsch. Das ist o. k.
M: Was? Du findest Deutsch gut? Ich mag Deutsch nicht, weil wir so viel Grammatik machen.
Chr: Und in den letzten 2 Stunden hatten wir auch noch Sport. Ich hasse Sport. Da müssen wir immer so viel rennen.
M: Sport ist mein Lieblingsfach.
Chr: Zum Glück haben wir morgen nur 4 Stunden, denn die Englischlehrerin ist krank. Englisch ist auch nicht so toll. Wir müssen immer so viele Vokabeln lernen. Welche Fächer hast du morgen?
M: Morgen haben wir Mathematik und Erdkunde. Diese Fächer mag ich gern. Leider haben wir auch noch Musik bei Herrn Schubert und das ist sehr langweilig.
Chr: Na, dann alles Gute. Bis morgen.
M: Tschüss!

Lektion 1
Arbeitsbuch, Aufgabe 30

Hallo, ich bin Peter. Ich mache gerne Sport. Zweimal in der Woche trainiere ich Karate. Vor einem Jahr habe ich auch Volleyball gespielt. Dann habe ich mich verletzt und konnte nicht mehr weiterspielen. Jetzt fahre ich bei schönem Wetter Inline-Skates. Wenn es regnet, treffe ich meine Freunde und wir spielen zusammen Brettspiele. Am Wochenende bummeln wir oft durch die Stadt, wir gehen in Internet-Cafés und suchen neue CDs. Ach ja, jeden Tag gehe ich mit Rex im Park spazieren. Rex ist mein Schäferhund. Ich habe ihn seit 3 Jahren. Früher habe ich Briefmarken gesammelt, aber jetzt habe ich keine Lust mehr. Deshalb habe ich sie meinem Bruder geschenkt.

* * * * *

Lektion 2
Lehrbuch, Aufgabe 4

- Mark! Bitte erzähle uns etwas von deinen Ferien!
- Ich war in den Ferien oft mit meinem Vater angeln. Es hat viel Spaß gemacht. Einmal habe ich einen großen Fisch gefangen. Abends hat meine Mutter den Fisch gebraten. Er hat sehr gut geschmeckt.

- Und Anni? Was hast du gemacht?
- Ich war für eine Woche auf einem Reiterhof. Dort haben viele Kinder Ferien gemacht. Ich bin jeden Tag geritten. Wir haben auch Reitunterricht bekommen. Ich habe viel über Pferde gelernt. Wir haben die Pferde gefüttert und geputzt. Mein Lieblingspferd war Sternchen.

- Sarah! Hast du etwas Schönes in den Ferien erlebt?
- Ja. Meine Tante hat geheiratet. Sie hat ein weißes Kleid getragen. Im Haar hatte sie Blumen. Sie war sehr schön. Alle haben viel getanzt, gesungen und gelacht. Wir haben bis um 3 Uhr gefeiert.

- Georg! Was hast du gemacht?
- Vor zwei Wochen habe ich mit meinem Freund einen Ausflug in den Park gemacht. Wir sind mit unseren Fahrrädern gefahren. Peter hat seinen Hund Strups mitgenommen. Am Wald haben wir angehalten. Ich habe eine Decke mitgebracht und Peter hat die Picknicksachen ausgepackt. Wir haben uns hingesetzt und haben Würstchen mit Brot gegessen. Plötzlich ist Strups auf unsere Decke gesprungen. Er hat mir die Wurst aus der Hand geschnappt und ist schnell weggerannt. Ich habe mich sehr geärgert. Peter hat gelacht und hat mir die Hälfte von seiner Wurst gegeben.

Lektion 2
Lehrbuch, Aufgabe 9

Lena bei den Walen

Lektion 2
Ein Lied: Fantastikus, Fantastika

* * * * *

Lektion 3
Lehrbuch, Aufgabe 8

Rotschopf

Lektion 3
Lehrbuch, Aufgabe 9

Herr Böse und Herr Streit

Herr Böse hat einen sehr schönen Garten. Auch Herr Streit hat einen schönen Garten. Die beiden sind Nachbarn.
Genau zwischen ihren Gärten steht ein großer Apfelbaum mit vielen leckeren Äpfeln.
Eines Nachts im September holt Herr Böse seine Leiter aus dem Keller. Ganz leise steigt er auf den Baum und pflückt alle Äpfel ab. Am nächsten Morgen sieht Herr Streit den leeren Apfelbaum. Er ist sehr böse auf seinen Nachbarn.
Ein Jahr später pflückt Herr Streit deshalb alle Äpfel schon im August ab. Herr Böse bekommt keinen einzigen Apfel. Er ärgert sich sehr über seinen Nachbarn.
Darum pflückt Herr Böse im nächsten Jahr alle Äpfel im Juli ab. Die Äpfel sind noch grün und schmecken nicht gut. Herr Streit bekommt wieder keinen einzigen Apfel und ist sehr böse.
Er pflückt deshalb ein Jahr später die Äpfel bereits im Juni. Sie sind noch ganz klein. So klein wie Kirschen.
Da ärgert sich Herr Böse so sehr über seinen Nachbarn. Er nimmt eine Axt und haut den Baum um.
Er freut sich, weil sein Nachbar nun keine Äpfel mehr bekommen kann.
Jetzt treffen sich die beiden oft auf dem Markt. Dort kaufen sie Äpfel.

Lektion 3
Ein Lied: Alle meine Kleider

* * * * *

Lektion 4
Lehrbuch, Aufgabe 1

Weihnachtsgrüße

Lektion 4
Lehrbuch, Aufgabe 5

Anne aus den Niederlanden erzählt

Der schönste Feiertag des Jahres ist nicht Weihnachten, sondern Sinterklaas (Sankt Nikolaus). Wir feiern Sinterklaas am Abend vor dem Nikolaustag, also am 5. Dezember.
Sinterklaas ist der Schutzpatron der Seeleute.
Er kommt schon zehn Tage vorher mit einem Dampfschiff aus Spanien zu uns in die Niederlande. Er bringt sein weißes Pferd und viele Helfer mit. Die Helfer heißen Zwarte Pieten (Schwarze Peter).
Die ganze Familie kommt zusammen. Wir feiern ein sehr lustiges Familienfest und singen viele Lieder.
Sinterklaas klopft an die Tür und wirft Süßigkeiten in das Zimmer.
An diesem Abend bekommen wir auch unsere Geschenke. In jedem Geschenkpäckchen liegt ein kleines selbst geschriebenes Gedicht. Es passt genau zu der Person, die das Päckchen bekommt.
Weihnachten ist ein stilles religiöses Fest und wir feiern nicht so viel wie in anderen Ländern.

Lektion 4
Ein Lied: Stille Nacht! Heilige Nacht!

* * * * *

Lektion 5
Lehrbuch, Aufgabe 4

Reisen

Lektion 5
Arbeitsbuch, Aufgabe 15

Martin erzählt

Gestern bin ich spät aufgestanden. Um halb elf habe ich eine tolle Tiersendung im Fernsehen gesehen. Dann habe ich gefrühstückt. Nach dem Frühstück habe ich die Hausaufgaben für Montag gemacht. Dann habe ich lange mit Katrin telefoniert. Am Nachmittag bin ich zu Hause geblieben, denn Tante Grit, die Schwester von meiner Mutter, wollte uns besuchen. Sie war seit den Sommerferien nicht mehr bei uns. Tante Grit reist viel durch die Welt und fotografiert viel. Diesmal hat sie einen Film aus dem Urlaub mitgebracht. Sie war zwei Wochen bei einer Freundin in Ägypten und hat natürlich die Pyramiden besucht. Der Film war super. Ich will auch einmal nach Ägypten fahren.

Lektion 5
Lehrbuch, Aufgabe 9

Wie komme ich zum Marktplatz?

Lektion 5
Arbeitsbuch, Aufgabe 17

Wo ist hier das Multiplexkino?

- Entschuldigen Sie bitte, wie komme ich zum Multiplexkino?
- Keine Ahnung, ich bin nicht von hier.

- Entschuldigen Sie, wissen Sie, wo das Multiplexkino ist?
- Ja. Fahre mit der Straßenbahn, Linie 4, Richtung Zoo. Du musst am Karlsplatz aussteigen. Dann fragst du noch einmal.
- Vielen Dank.

- Entschuldigung, wo ist hier das Multiplexkino?
- Das ist nicht weit. Gehe hier immer geradeaus und dann die zweite Straße rechts. Da siehst du schon das Kino.
- Danke.
- Tschüss.

Lektion 5
Arbeitsbuch, Fehlerfrei schreiben

Wortpaare

* * * * *

Lektion 6
Lehrbuch, Aufgabe 1

Das kleine Gespenst

Lektion 6
Arbeitsbuch, Aufgabe 5

Was ist noch auf dem Dachboden?

An der rechten Wand ist ein Fenster.
Unter dem Fenster steht eine Truhe.
An der linken Wand hängt ein großes Bild mit Burg Eulenstein.
Im Kamin liegt Holz für ein Feuer.
Neben dem Kamin steht ein alter Schrank.
Zwischen dem Kamin und dem Schrank sitzt eine Maus.
Eine zweite Maus versteckt sich hinter dem Schrank.
Am rechten Dachbalken hängt ein großes Spinnennetz.
Im Spinnennetz sitzt eine dicke, schwarze Spinne.
Ein zweites Spinnennetz hängt über dem Schrank.

Vor dem Schrank liegt ein Teppich.
Das kleine Gespenst sitzt auf dem Kamin.

Lektion 6
Lehrbuch, Aufgabe 6

Der Uhu

Lektion 6
Lehrbuch, Aufgabe 9

Gestern hat sich mein größter Wunsch erfüllt (Text: AB/9)

Lektion 6
Ein Lied: Fünf Gespenster

Lektion 6
Arbeitsbuch, Aufgabe 14

Hundertzwei Gespensterchen

Hundertzwei Gespensterchen
sitzen irgendwo
hinter meinem Fensterchen.
Da erschreck ich so.
Hundertzwei Gespensterchen
sind doch sehr vertrackt:
An mein Zimmerfensterchen
klopfen sie im Takt.
Hundertzwei Gespensterchen
haben mich erschreckt.
Weit entfernt vom Fensterchen
hab' ich mich versteckt.
Hundertzwei Gespensterchen
sind dann plötzlich fort.
Schleich' mich schnell zum Fensterchen.
Find sie nicht mehr dort.
Hundertzwei Gespensterchen
denkt euch, wie famos,
sind an meinem Fensterchen
Regentropfen bloß.

* * * * *

Lektion 7
Lehrbuch, Aufgabe 2

Eine Varabredung: Ins Kino gehen

Lektion 7
Arbeitsbuch, Aufgabe 4

M: Guten Morgen, Peter!
P: Hallo, Mama!
M: Möchtest du einen Tee oder trinkst du lieber Milch?
P: Ich möchte Tee.
M: Möchtest du ein Brötchen essen oder kaufst du dir etwas in der Schule?
P: Ich kaufe mir etwas in der Schule.
M: Habt ihr heute Sport oder fällt der Unterricht wieder aus?
P: Der Sportlehrer ist wieder da.
M: Kommst du heute um 3 Uhr nach Hause oder bist du erst um 4 Uhr hier?
P: Heute bin ich schon um 3 Uhr zu Hause.
Ich muss los. Tschüss!

Das Kind kommt nach der Schule nach Hause.

P: Hallo, Mama!
M: Wie geht es dir? Bist du hungrig?
P: Nein, ich habe in der Schule zu Mittag gegessen
Kann ich gleich zu Martin gehen oder muss ich etwas einkaufen?
M: Du kannst gleich zu Martin gehen.
P: Muss ich schon um 6 Uhr zu Hause sein oder kann ich bis 7 Uhr bei Martin bleiben?
M: Du kannst bis 7 Uhr bleiben. Ich hole dich dann ab.
P: Kochst du heute Abend Hühnchen oder machst du Spagetti?
M: Heute Abend gibt's Spagetti
P: Hm, lecker.

Lektion 7
Lehrbuch, Aufgabe 14

Der Kinostart von Pokémon

Am Anfang gab es die Pokémon nur als Spiele für den Gameboy. Sie sind in der ganzen Welt bekannt geworden. 1999 kamen die Pokémon ins Kino. In dem Zeichentrickfilm „Pokémon 1" gibt es mehr als 150 verschiedene Trickmonster. Tausende von Fans haben diesen Film schon gesehen. Im Film „Pokémon 2" gibt es viele neue Figuren. Die Pokémon sind in Gefahr und nur einer kann die Welt retten.

* * * * *

Lektion 8
Lehrbuch, Aufgabe 4

Wer verseucht das Wasser?

Seit vielen Jahren verschmutzt der Mensch seine Umwelt. Umweltschützer meinen: Der Mensch ist eine große Gefahr für die Meere und ihre Bewohner.
Fabriken haben viele Jahre lang alle Giftabfälle in die Flüsse geleitet. Viele Gifte gelangen in das Grundwasser und von da aus in die Pflanzen. Das Gift essen dann die Menschen, meistens ohne es zu wissen. Viele Staaten werfen ihren Giftmüll direkt in die Ozeane hinein. Bei Tankerunglücken gelangt Öl ins Wasser. Viele Meeresbewohner leiden schrecklich, weil sie

ölverseuchte Pflanzen fressen. Viele Seevögel sterben, weil das Öl im Wasser ihr Gefieder zerstört.

Lektion 8
Lehrbuch, Aufgabe 8

Die Muschel

Lektion 8
Lehrbuch, Aufgabe 14

Ein schöner ruhiger Tag

Die Sonne scheint. Am Himmel sind zwei weiße Wolken. Es ist warm. Das Meer ist ruhig. Es gibt nur kleine Wellen. Auf einer einsamen Insel wachsen viele Palmen. Um die Insel herum ist das Meer. Am Horizont ist das Wasser blau. Am Strand ist es grün. Nicht weit vom Strand spielen drei Delfine lustig zusammen.
Kein Mensch ist auf der Insel. Unter einer Palme am Strand sitzt ein großer brauner Affe. Er frisst eine Banane. Ein bunter Papagei fliegt über die Palmen.
In der Ferne rechts schwimmt ein schwarzes Schiff. Es ist so weit weg, dass es wie ein Punkt aussieht.

* * * * *

Anhang
Lehrbuch, Aufgabe 1

Hallo! Ich bin Max. Ich habe einen Hund. Er ist weiblich und heißt Kara. Kara ist ein Hirtenhund. Sie sieht ein bisschen wie ein Bär aus. Ihr Fell ist lang und weich. Kara liebt Katzen.

Ich heiße Anna und bin 12 Jahre alt. Ich habe einen blauen Wellensittich. Er heißt Hansi und ist schon 6 Jahre alt. Er frisst gern Körner und Obst.

Hallo! Ich heiße Konstantin und bin in der 5. Klasse. Ich habe ein Meerschweinchen. Es heißt Brauni. Am liebsten frisst Brauni Salat. Ich kitzele es oft. Das mag Brauni besonders gern.

Anhang
Arbeitsbuch, Aufgabe 2

Mein Hund ist ein dreijähriger Dackel. Er hört auf den Namen Purzel. Purzel hat ein kurzhaariges Fell. Es ist braun, aber die Ohren sind hellbraun. Mein Hund ist bis zum Schwanz gemessen etwa 30 Zentimeter lang.

Rexi ist ein weiblicher Spitz. Sie ist bereits 8 Jahre alt. Sie hat ein weißes Fell, das an der Brust und am Schwanz langhaariger ist als am übrigen Körper. Vor zwei Jahren hat ein böser Hund meine Rexi gebissen. Jetzt hat sie eine Bisswunde am linken hinteren Bein.

Mein Schäferhund heißt Wotan. Er ist ungefähr 80 Zentimeter groß und hat einen kräftigen Körperbau. Sein Fell ist kurzhaarig und dunkelbraun. An der Brust ist es aber sehr hell.

* * * * *

TITULNA

Na klar! NEU

von Lidia Nestorova-Nikolova, Rositza Valtscheva
für die 6. Klasse der Schulen mit frühem Deutschunterricht

Учебният комплект съдържа:

Lerbuch
2 Arbeitsbücher
Lehrerhandbuch
1 Audiokassette

© Лидия Несторова-Николова, Росица Вълчева – автои, 2007 г.
© Издателство „Летера“ – Пловдив, 2007 г.
© Димитър Келбечев – оформление на корицата, 2007 г.

Издателство „Летера“

4000 Пловдив, пк 802, ул. „Родопи“ № 62
тел.: (032) 600-941, 600-930; факс: (032) 600-940
e-mail: office@lettera.bg

Информационен център – София
1124 София, ул. „Светослав Тертер“ № 10
тел.: (02) 946-16-07, тел./факс: (02) 944-14-52
e-mail: lettera_sofia@abv.bg

ISBN 978-954-516-???-?

СЪДЪРЖАНИЕ

I. Общо представяне **5**

II. Практически насоки за работа и ключ към задачите **9**

1. Sprachen **9**

2. Märchen **12**

3. Eltern und Kinder **15**

4. Wald **17**

5. Mode **19**

6. Sport **20**

7. Medienkinder **22**

8. Reisen **23**

Anhang: Feste ..... **??**

III. Тестове **27**

Test 1 ..... **28**

Test 2 ..... **30**

Отговори към тестовете и критерии за оценяване **33**

IV. Текстове от звукозаписа **34**

I. Общо представяне

Na klar! **NEU** е учебна система за 6. клас по немски като първи чужд език.
Състои се от:

- учебник
- работна тетрадка
- звукозапис
- книга за учителя

Учебното съдържание е разработено в съответствие с новата учебна програма на МОН за 6. клас, предвижда се за около 110 учебни часа. Очакваните резултати за знания и умения по немски език в края на 5. клас са изходната база при създаването на концепцията за системата.

Учебното съдържание е структурирано в 8 раздела, обособени тематично:

1. *Sprachen*
2. *Märchen*
3. *Eltern und Kinder*
4. *Wald*
5. *Mode*
6. *Sport*
7. *Medienkinder*
8. *Reisen*

   Anhang: Feste

Последният раздел, *Feste*, включва текстове и задачи за различни празници през годината, поради което той се разглежда на части според календара.

Обемът на един раздел в учебника е 4 или 5 двойни страници. Не се разграничават отделни части по подтеми или по умения. Включените във всеки раздел разнообразни текстове и задачи създават възможност за интегрирано развиване на уменията за слушане, говорене, четене и писане. Обръща се особено внимание на развитието на умението да се учим как да учим. Спазено е изискването на учебната програма за паралелно присъствие на писмената и устната реч в учебния процес.

Учениците се мотивират за работа по двойки, в малки или по-големи групи, при което се изисква представяне на резултатите от извършеното. Чрез разнообразни информации, задачи за изразяване на мнение, игрови и естетически елементи се цели развитието на социалната и междукултурна компетентност на учениците.

Темите са подбрани въз основа на интересите и познанията на момичетата и момчетата на възраст 12–13 години, като особено са застъпени междупредметните връзки с: човек и природа, география, история, литература, информационни технологии, спорт. Разглеждат се етични проблеми, дават се познания за правата на децата и за ролята на многоезичието в Обединена Европа. Страноведческата информация е неразделен елемент на всяка тема.

Текстовете са от различен вид и с различна степен на трудност в рамките на допустимото за това езиково ниво. За постигане на задължителния минимум от учебните програми не е необходимо да се разглеждат в детайли всички текстове в даден раздел, което предоставя възможност на учителя за диференциран подход.

Изразните средства, необходими в конкретни речеви ситуации, са графично отделени, както в 5. клас, и са систематизирани според целта на изказването, напр.: изразяване на очакване, надежда, загриженост; формулиране на цел, намерение; изказване на предположение, несигурност, убеденост; задаване на учтиви въпроси и др. Тези групи от изразни средства се упражняват и разширяват във всеки следващ раздел. Акцентът се поставя върху развитието на умението на учениците за участие в дискусия, за изказване на собствено мнение и аргументирането му.

Граматичният материал е представен във връзка с темата на раздела и се извежда от комуникативните функции, застъпени в текстовете. Учениците се насочват към самостоятелно формулиране на правилата, като се набляга на приложението им в контекста. В приложението граматичните единици, вкл. и от преговорните уроци, са онагледени в таблици и схеми без излишни теоретични разяснения.

Задачите за писане като:

- разказ по поредица от картини,
- довършване на текст,
- съчинение по зададена тема с опори (ключови думи, илюстрация, асоциограма)
- разказ за собствено преживяване и др.

стимулират творческото мислене. Тези задачи са съобразени с обучението по български език и литература и тяхното изпълнение предполага изградени умения за отделните стъпки.

Задачите за интегрирано развитие на уменията за слушане, говорене, четене и писане са застъпени в учебника и в тетрадката, които са неразделно свързани и се допълват взаимно. Ориентирането в книжните тела се осигурява по познатия от 5. клас начин – чрез препратки и с уеднаквени формулировки на задачите и указанията.

Задачите са от следните типове:

- за извличане на информация (обща или в детайли) от чут/прочетен текст;
- за разчитане на карти, диаграми, схеми и обобщаване на информацията от тях;
- за предаване на съдържанието на текст от друга перспектива;
- за сравняване и коментар на кратки текстове;
- за изразяване и аргументиране на мнение;
- за създаване на текст с/без опори;
- за трениране на езикови единици (граматика, лексика);
- за самостоятелна работа с речник;
- за усъвършенстване на правописа;
- за обогатяване на компенсаторните стратегии;
- за развитие на умението да учим.

Всички задачи са съобразени с възрастта на учениците, отчитат общообразователната им подготовка и водят към успешното постигане на изходното ниво за основната степен на средното училище съгласно ДОИ за учебно съдържание по чужд език.

Работната тетрадка съдържа множество упражнения и задачи от посочените по-горе типове към всеки раздел в учебника. Предлагат се задачи с различна степен на трудност за изпълнение в клас или за самостоятелна работа, като се създава възможност за отчитане на постиженията и за самоконтрол.

Продължава поредицата от упражнения по правопис *„Fehlerfrei schreiben"*. Разгледани са някои от основните трудности в немския правопис, които са най-чести причини за грешки в ниво А2. Задачите са от различен тип, изобилстват игровите елементи.

Звукозаписът включва текстове, упражнения и песни от разделите в учебника и тетрадката. Текстовете, които са предназначени предимно за развиване на умението за слушане, не се съдържат в книжното тяло. Те са обозначени със знак "касетка" на съответното място в учебника.

Структурата на разделите и задачите за допълнителна работа (по интереси или според нивото на езиковите знания) позволява на учителя мобилност при годишното разпределение на учебното съдържание и диференциран подход с оглед на конкретните предпоставки в групата.

За реализиране на поставените цели в края на учебната година предлагаме примерно разпределение на темите:

Тема	**Месец**	**Брой седмици**
1. Sprachen (вкл. *начален преговор*)	септември, октомври	3
2. Märchen	октомври	3
3. Eltern und Kinder (+ Anhang, B: Martinsfest)	ноември	4
4. Wald (+ Anhang, C: Nikolaustag)	декември	2
Anhang, D: Weihnachten	декември	1
4. Wald	януари	2
Приключване на I срок	януари	1
5. Mode	февруари	3
6. Sport	март	3
7. Medienkinder (+ Anhang, E: Ostern)	март, април	4
8. Reisen (вкл. *годишен преговор*)	май	4
Приключване на II срок	юни	1

Даденият брой на седмиците е само *ориентировъчен* и следва да се уточни в зависимост от графика на учебната година за страната и от планираните за училището неучебни дни. При 34 учебни седмици за 6. клас по учебен план в разпределението са предвидени 32 седмици. В таблицата по-горе не се включват часовете за контролни работи.

В примерното годишно разпределение не е фиксиран строго определен брой часове за отделните раздели. Учителят има възможност да определя темпото на работа с оглед на нивото и интересите на учениците.

Важно е да се съобразят също така конкретните условия и предпоставки в процеса на изучаване на немски език, произтичащи от училищния учебен план, материалната база, приемствеността при преподаването и др. В случай че е необходимо да се довърши работата по учебника за 5. клас или да се направи по-обстоен преговор в началото на годината, предложеният график ще претърпи съответни корекции.

LEKTION 1

Sprachen

LB/1 Тук се препоръчва работа с атласа по география и/или с голяма карта. Може да се използва също така контурна карта на Европа, върху която учениците да нанесат имената на държавите от учебника.

AB/1

Deutsch	Englisch	Französisch	Russisch	Spanisch	Türkisch
Guten Tag!		Bonjuor!	Добрый день!	Buenos dias!	Merhaba!
Bitte!	Please!				Lütfen!
Danke schön!	Thank you!	Merci!	Спасибо!	Gracias!	Tesekkür ederim!
Wie geht's?	How are you?			Cómo estás?	
Sehr gut!	Very well!	Très bien!	Очень хорошо!		
Freund	friend		друг	amigo	
sprechen	speak	parler	говорить		birlikte
ja	yes	oui	да	sí	evet
nein	no		нет		
Auf Wiedersehen!	Goodbye!	Au revoir!	До свидания!	Hasta la vista!	

LB/2 Стихотворението е подходящо за групи с интереси към поезията и изобразителното изкуството. Може да се предвидят общи задачи с преподавателя по изкуство за изработване на табла, колажи и др.

Последната строфа, която не е дадена в учебника, може да се представи по преценка на преподавателя:

So viel mal dich drückt Beschwerde,
Oder Glück dein Segel schwellt:
So viel Sprachen hat die Erde,
So viel Völker hat die Welt.

LB/3 Както LB / 1

AB/3

Hund	–	bellen	Wolf	–	heulen
Katze	–	miauen	Löwe	–	brüllen
Hahn	–	krähen	Bär	–	brummen
Maus	–	piepsen	Pferd	–	wiehern
Huhn	–	gackern	Frosch	–	quaken

LB/4 В групи с интерес към темата на текста препоръчваме да се разработят общи задачи с преподавателите по литература, история и изобразително изкуство.

AB/4a Lösung: VERWIRRUNG

LB/5a Работата с графики и диаграми е много важна. Това е елемент на повечето изпити за придобиване на сертификати и е необходимо подготовката да започва в по-ранна фаза. Да се изисква от учениците да формулират цели изречения в отговорите си, напр.:

Die Grafik zeigt, dass ...
In der Schweiz gibt es vier Sprachgebiete. Man spricht ...

LB/5b Тази задача е подходяща за работа по групи. Може да се планират общи задачи с преподавателя по география.

Опорните точки са в помощ при представянето на информацията от текста и графиката. Преди да се напишат тези точки, се препоръчва изпълнението на задача 5 в тетрадката.

AB/6

1	2	3	4	5	6	7
S	C	H	W	E	I	Z

LB/6 Безличното местоимение man е познато вече на учениците, срещано е в редица текстове от предишни години. Тук следва да се осмисли употребата му. По преценка на преподавателя могат да се представят различни възможности за превод, напр.:

Тук се говори немски. Тук говорят немски.
Необходимо е да се обърне внимание, че за разлика от българския, в немския не се използва формата за 2. л. ед. ч. като безлична.

AB/7 In Österreich spricht man Deutsch.

In Mexiko ... Spanisch.
In Kanada ... Englisch und Französisch.
In Liechtenstein ... Deutsch.
In Brasilien ... Portugiesisch.
In den USA ... Englisch.

AB/8b Mittelmeer

LB / 8 Препоръчваме учениците да изработят табло като описаното в текста. При проява на интерес към названията на дървесните видове може да се използва информацията в урок 4 WALD.

AB / 9, 10 Тези задачи целят да се преговорят и обобщят трите групи на предлозите с Akkusativ и Dativ. При затруднения препоръчваме да се направят допълнителни упражнения (напр. да се повторят упражнения от ***Na klar!*** за 5. клас), за да се затвърди граматичната единица.

AB / 11 NERÜT NENFFÖ NEHCARPS (Sprachen öffnen Türen)

AB / 14a

seit	beseitigen
nach	Weih**nach**ten
um	Bl**um**en
in	re**in**igen
an	Schl**an**ge
für	Landes**für**st
aus	Rath**aus**
bis	Im**bis**sstube
von	da**von**laufen
vor	Wetter**vor**hersage

AB / 16 Препоръчваме да се поясни значението на изписването на думите:
Schüler/in
както и начинът на прочитането им: Schüler, Schülerin

AB / 17 a Kaffee, Studenten, Delfin, Schauspieler, Bein, Museen, Leselust, Ballett, Ameise, Storch, Pferde

AB / Fehlerfrei schreiben

b) gestern Nachmittag, heute früh, morgen Abend, nachts, Freitagabend, sonn- und feiertags, wochentags, morgen früh, gestern Mittag, sonntags

LEKTION 2

Märchen

LB/1 Die Bremer Stadtmusikanten
Hänsel und Gretel
Dornröschen
Vom Fischer und seiner Frau
Frau Holle
Der gestiefelte Kater
Aschenputtel
Der Froschkönig
Die drei Brüder und der goldene Apfel

AB/1a

	Ausgangssituation	Märchenfiguren	Zauberkünste	Schluss
A	2	9	12	3
B	10	1	8	6
C	5	11	4	7

AB/1b
A. Frau Holle
B. Der gestiefelte Kater
C. Aschenputtel

AB/2 Тази задача е предвидена за изпълнение в групи или за индивидуална работа на ученици с интереси към темата. Препоръчваме представянето на резултатите в групата да се онагледи с табла. По желание може да се изработи колаж за любима приказка.

AB/3 Изпълнението на тази задача е задължително преди преговора на Präteritum. Препоръчваме при затруднение на учениците учителят да окаже помощ при едно-две изречения, но да не се прибягва веднага до таблицата в приложението.

LB/2b Скритите глаголи са:
leben, hängen, wissen, brummen, fallen, geschehen, blasen, pflücken
Тези глаголи се съдържат в текста. След прочитането на текста в учебника и при успешно изпълнение на задача 3 от работната тетрадка учениците би трябвало да се справят безпроблемно с назоваването на формите за минало време.

AB/4

stand auf	setzte sich
weinte	lachte
öffnete	machte zu
arbeitete	faulenzte

sprach	schwieg
wachte auf	schlief ein
kaufte	verkaufte
erlaubte	verbot
fing an	hörte auf
gab	nahm
gewann	verlor
fuhr ab	kam an

AB / 5a

	W						F	L	O	G			
	I			H	Ö	R	T	E				W	
V	E	R	S	P	R	A	C	H		W		A	
	D		A							U		N	
	E		N		T					R		D	
	R		G		R					D		E	
	H				U		B	L	I	E	B	R	
	O				G							T	D
	L			D			S	U	C	H	T	E	A
	T			A									C
	E			N		S	C	H	W	A	M	M	H
				K									T
R	A	N	N	T	E								E
				E		P	U	T	Z	T	E		

AB / 5a Чрез тази задача учителят може да се ориентира (особено ако не познава класа от предходната година) до каква степен е необходимо да се преговори миналото време Perfekt.

AB / 6 При изпълнението на тази задача учениците трябва сами да определят окончанията на глаголите в Präteritum (тук се срещат само 3.л. ед. и мн. ч.) Това е изучаван материал. За сравнение могат да ползват таблицата в приложението на учебника.

В по-напреднали групи или на отделни ученици учителят може да постави задача текстът да се предаде от 1. л. - „Ich-Form“.

AB / 7 Тази задача е преход към образуването на *Präteritum* на модалните глаголи. Тук се упражняват само спомагателните глаголи *sein* и *haben* и модалният *müssen*. Тренира се употребата им в едни и същи форми.

Да се обърне внимание на учениците, че във втората реплика на минидиалога могат да избират между *hatte* и *musste*.

AB / 9 Задачата е предвидена за писмено изпълнение. Подходяща е за самостоятелна работа.

AB / 10 В картинната историйка се появява темата за приятелството между мишока и хипопотама, включена в учебника за 5. клас.

Задачата е подходяща за работа по групи. Очакват се различни варианти при тълкуването на последната картинка: Дали хипопотамът ще изрази недоволство от това, че мишокът му подарява нещо, което вече има, или всичко ще завърши на шега?

AB / 11 ENDE GUT, ALLES GUT.

AB / 12 a Ако подобен вид задача (разказ от друга перспектива) не е изпълнявана в класа до момента, е необходима по-продължителна подготвителна работа. Може да се разказват кратки откъси от приказката от името на принца, като учителят оказва помощ и насърчава учениците.

LB / 6 Препоръчваме учениците сами да обобщят характерните особености на приказките. Подходящо е разделянето на групи и поставянето на отделни задачи, напр.:

Кои са най-често срещаните приказните герои? Какво играе важна роля в приказките? Как завършват обикновено приказките?

AB / 13 b Препоръчваме съвместна работа с преподавателя по литература.

LB / 8 Работата с текста е факултативна. Препоръчва се за по-напреднали групи.

AB / 16 Links: Segel ist anders
Fenster des Häuschens ist anders
Fisch im Wasser
Blume
Rechts: Leuchtturm ohne Tür
nur zwei Wolken
nur drei Vögel
Vogel auf dem Felsen ist anders (ohne Flügel)

AB / Fehlerfrei schreiben

c) Gretel lief zum Hänsel und rief: „Hänsel, wir sind erlöst! Die alte Hexe ist tot.“ Wie haben sich die Kinder gefreut! Sie gingen in das Haus der Hexe hinein. Dort standen in allen Ecken Kisten mit Perlen und Edelsteinen. „Die sind noch besser als Kieselsteine“, sagte Hänsel und steckte in seine Taschen, was hinein wollte. „Ich will auch etwas mit nach Hause bringen“, sagte Gretel und füllte sich das Schürzchen voll. „Aber jetzt wollen wir fort“, sagte Hänsel, „damit wir aus dem Hexenwald herauskommen“.

Nach ein paar Stunden kamen sie an ein großes Wasser. „Wir können nicht hinüber“, sprach Hänsel, „ich sehe keine Brücke.“ „ Hier fährt auch kein Schiffchen“, sagte Gretel. „Aber da schwimmt eine weiße Ente!“, rief Hänsel. „Wenn ich sie bitte, so hilft sie uns hinüber.“

LEKTION 3

Eltern und Kinder

LB/1 С текста се въвежда темата за отношенията между родители и деца. Преди да се прочете стихотворението, учениците може да направят асоциограми по темата в групи и да ги представят пред класа. По преценка на учителя предварително се дават опори с по-важните думи и изрази.

Този текст е подходящ и за преговор на повелителното наклонение, но считаме, че би било погрешно да се използва предимно с тази цел.

AB/1 Lösung: Morgenstund hat Gold im Mund.

AB/2–6 Модалните глаголи се упражняват поотделно, за да се наблегне още веднъж на различията. Особено да се обърне внимание на „sollen“ в изрази като

Soll ich das Fenster aufmachen? – Да отворя ли прозореца?
където на български няма „трябва“, а се пита с „да“.

AB/7 Целта на задачата е учениците сами да направят обобщението на значението и употребата на модалните глаголи на базата на изученото в предходните години и на направените вече упражнения 2–6. Не препоръчваме тази задача да се изтегля преди 1–6.

AB/8 Lösungen: 1–b, 2–d, 3–a, 4–e, 5–c, 6–g, 7–f, 8–h, 9–j, 10–i, 11–k

LB/2 С тази задача се въвежда рубриката „Mit dem Wörterbuch arbeiten“. За улеснение на учениците в каре са изнесени думите и изразите, които трябва да се намерят в речника. В следващите уроци този подбор е задача на учениците.

По преценка на учителя може да се припомнят отново основните стъпки при търсене на думи в речник (речник в книжно тяло!). За целта би могло да се използва учебника ***Na klar!*** **NEU** за 5. клас.

LB/3 В „***Na klar!***“ за 5. клас, урок 6 и урок 8, са дадени насоките за съставянето на картинни истории. Целесъобразно е да се преговорят основните моменти.

Финалната реплика: „Bekomme ich eine Entschuldigung?“, може да бъде разтълкувана. От една страна може да означава, че детето иска извинителна бележка от майката, защото не е успяло да напише домашното. От друга страна, може да иска извинение от майката за това, че не е била права в дадената ситуация. Учениците могат да стигнат и до други изводи.

LB/4 Препоръчваме учениците да изработят табло за правата на децата с текст от учебника и допълнителни материали, като по групи подготвят отделните елементи. Темата може да се дискутира и на български език съвместно с психолога на училището.

Поради спецификата на текста не могат да се избегнат конструкциите с *Infinitiv + zu*, но те не се изискват задължително при отговорите. Може да се подадат само като изрази, без да се разглежда граматичната им особеност.

LB / 5 За въвеждане на граматичната единица е използвано началото на текста от зад. 6. Не е необходимо учениците да четат/слушат целия текст, за да отговорят на поставените въпроси. Има се предвид дали в няколкото уводни изречения се съдържат отговорите. Така освен работата по граматика с предложеното начало се създава интерес към историята на Никел.

Да се обърне внимание на словореда. Желателно е учениците сами да направят аналогия с изучаваните вече подчинени изречения.

AB / 12 Скритите думи са: wer, weil, ob, warum, dass, wo, woher, wann, wohin, was

AB / 13 Lösungen: 1–r, 2–f, 3–r, 4–r, 5–f, 6–f, 7–f, 8–r, 9–r,10–r

Към изречението „Man soll immer die Wahrheit sagen.“ може още веднъж да се изясни значението на модалния глагол: sollen и връзката с конкретния пример. Може да се използва и като повод за обсъждане на това твърдение в клас. Дискусията би могла да се води и на български език.

AB / 14 Упражнението е подходящо за разисквания в пленум. Идеите се събират на дъската, преди да бъдат записани в тетрадките. В таблицата са дадени само примерни насоки за работа. Таблицата може да бъде продължена в зависимост от активността на учениците.
Добре е да се използват изрази според нивото на класа.

Puschel	Mutter	Vater
schlechte Laune sehnsüchtig strahlt vor Glück erinnert die Eltern an ihr Versprechen fest entschlossen vergnügt erschrocken aufgeregt	ängstlich kann sich von ihren alten Gewohnheiten nicht trennen gewöhnt sich langsam an die neue Situation	erschrocken sichert sich ab, dass sein Sohn nichts Gefährliches tut traut seinem Sohn nicht ganz und beobachtet ihn heimlich ermuntert Puschel

AB / Fehlerfrei schreiben

d) Wenn wir schlafen liegt unser Kopf auf dem **Kopfkissen**.
Blumen bindet man zu einem **Strauß**.
Autos fahren auf der **Straße**.
Blumen müssen wir regelmäßig **gießen**.
Darin wohnte ein König: **Schloss**.
Ein gutes Essen soll man **genießen**.
Er fällt vom Tisch auf den **Fußboden**.
Das Gegenteil von „sauer“: **süß**.

Das Gegenteil von „schwarz“: **weiß**.
Ameisen sind **fleißig**.
Vergangenheit von „vergessen“: **vergaß**.
Ein anderes Wort für „werfen“: **schmeißen**.
Das Gegenteil von „öffnen“: **schließen**.
Wie viel ist drei mal zehn? **Dreißig**.
Das Gegenteil von „innen“: **draußen**.
Die zweite Form von „sitzen“ ist **saß**.
Bücher muss man **lesen**.

e) Lösung: **Kindheitserinnerung**

LEKTION 4

Wald

LB/1 1. die Baumhöhle, 2. der Specht, 3. der Pilz, 4. die Maus, 5. der Wurm, 6. die Heidelbeere, 7. die Schnecke, 8. die Tanne, 9. das Eichhörnchen, 10. der Baumstumpf, 11. die Wurzel, 12. das Blatt

AB/1a Наименованията на дърветата са изписани в Anhang под картинките.

AB/2 das Eichhörnc hen, der Specht, der Fuchs, der Hirsch, das Wildschwein, die Schnecke, der Hase, der Igel, die Maus

LB/2 В този раздел се прави обобщение на *Genitiv*. Учениците сами трябва да открият формите и да попълнят окончанията, които вече са срещали в предишни уроци.

Текстът дава възможност за кратко практическо занятие. Препоръчваме съвместна работа с учителя по биология.

LB/3 Текстът е подходящ за преразказ. Препоръчваме преди това учениците да направят кратък план и да извадят опорни думи и изрази.

AB/9

				1 B	L	Ü	T	E		
				2 A	S	T				
			3 W	U	R	Z	E	L		
	4 B	A	U	M	S	T	A	M	M	
				5 S	T	I	E	L		
				C						
				6 H	Ö	H	L	E		
		7 B	A	U	M	K	R	O	N	E
			8 B	L	A	T	T			
9 R	I	N	D	E						

LB / 4 Окончанията на прилагателните са познати на учениците от 5. клас. Тук се прави обобщение, като се включва и Genitiv.

Препоръчваме да се наблегне на това, че преобладава окончанието -en, а в останалите случаи окончанията съответстват на определителния член.

AB / 14a Да се обърне внимание, че в множествено число без членна дума окончанията на прилагателните съответстват на определителния член:

-e, -e, (-en). Често се използват особено Nominativ и Akkusativ. Такъв материал е включен и в тест 2.

AB / 14b spanisch, schnell, spannend, groß, dick, schönst

AB / 15b По преценка на учителя в по-напреднали групи към склонението на прилагателните може да се добавят и случаите след притежателно местоимение.

AB / 17 Die richtige Antwort: a) Luft zum Atmen

Wusstest du schon
Jeder Deutsche verbraucht im Jahr 5 Bäume als Papier, Pappe und Karton, Möbel. Das sind Millionen Bäume jedes Jahr!
Bäume nehmen Kohlendioxid auf, das ist das Gas, das Tiere und Menschen ausatmen. Heute gibt es zuviel Kohlendioxid, denn Millionen von Autos und Fabriken blasen immerzu dieses Gas in die Luft, doch die Bäume sind zu wenig geworden, um es aufzunehmen.

Was kannst du tun?
Bäume zu pflanzen macht Spaß und ist das Beste um die Umwelt zu schützen.

LB / 6 a) Rate mal!

Was bedeutet Regenwald? – c) immergrüner tropischer Urwald

LEKTION 5

Mode

LB/1 При попълването на асоциограмите може да бъдат включени следните думи в зависимост от насоката на разсъжденията:

Mode	**Accessoires**
mit der Mode gehen	die Krawatte/der Schlips
sich nach der Mode anziehen/kleiden	die Fliege
immer gut/passend angezogen sein	der Gürtel
die Modetrends	die Hosenträger
der letzte Schrei der Mode	die Armbanduhr
brandneu/brandaktuell	das Armband/der Armreif
die Modenschau	die Halskette
die Modezeitschrift	der Ring
die Frühjahrsmode	der Ohrring
jugendlich	der Schmuck
sportlich	das Halstuch
praktisch	der Schal
körperbetont	die Handtasche
geschmacklos/ geschmackvoll	
altmodisch	

LB/2 Препоръчваме поставените въпроси да се разработят в групи, след което представител на всяка група да води дискусията за целия клас.

LB/3 Това е втората част от работата по склонение на прилагателните. Окончанията след определителния член са познати на учениците от 5. клас. Тук се включва и Genitiv.

Препоръчваме, както в раздел 4, да се наблегне на това, че преобладава окончанието **-en**. В останалите случаи окончанията са **-e**.

AB/8 Думите за попълване са в следния ред:

menschlichen, wichtigste, fernen, heißen, wenig, einzelnen, ungewöhnliche

AB/10 На въпроса „Warum ist die Hose eine Sonntagshose?“ не може да бъде даден еднозначен отговор от текста за слушане с разбиране. Панталонът е по-специален, защото трябва да се носи само на празници, а не в делници и оттам идва названието му Sonntagshose, което се подразбира от контекста.

LB/7 Последователност на заглавията:

Brauchen Jugendliche Marken?
Bessere Qualität?
Diktat der Werbeindustrie

LB/10 1–M, 2–O, 3–D, 4–E, 5–R, 6–N

Lösungswort: **modern**

LEKTION 6

Sport

LB/1a На илюстрацията са спортовете: Surfen, Skilaufen, Leichtathletik, Basketball, Reiten, Schwimmen, Turnen, Radfahren, Inlineskating, Fußball, Tennis, Eishockey

На илюстрацията липсват: das Surfbrett, die Schier, das Pferd, das Turngerät, das Fahrrad, der Fußball.
Може да се обърне внимание на учениците, че думите Schi und Ski се произнасят по един и същи начин.

LB/4 E–1, D–2, B–3, A–4, C–5

LB/5d В тази задача се работи с друг вид графика. Да се обърне внимание на учениците на възможните различия.

Macht eine Strichliste für eure Klasse. - Има се предвид таблица от познатия тип в 5. клас, Anhang. Графиката с любимите спортове в Германия е дадена за сравнение.

LB/6 Любопитна информация:

1. Von den Landtieren ist der Elefant <u>am schwersten</u>. Er wird bis zu 7,5 Tonnen schwer.
2. Von den Schlangen ist die Anakonda <u>am längsten</u>. Sie hat eine Länge von 10 m.
3. Der Kolibri ist nur 6 cm lang und 2 g schwer. Damit ist er unter den Vögeln <u>am kleinsten</u>.
4. Von den Vögeln ist der Falke <u>am schnellsten</u>. Er kann bis zu 360 km/h fliegen.
5. Der Geier kann aber <u>am höchsten</u> fliegen. In 11 200 m Höhe ist ein Geier mit einem Flugzeug zusammengestoßen.
6. Kein Tier, das Luft zum Atmen braucht, taucht <u>tiefer</u> als der Pottwal. Er taucht 3000 m tief.
7. Das Faultier ist bei den Säugetieren <u>am langsamsten</u>. In Bäumen klettert es nur 300 m in einer Stunde.
8. Eine Schildkröte kann über 169 Jahre alt werden. Kein Tier kann <u>älter</u> werden als die Schildkröte.

AB / 13 Репортажът има за цел да информира, като в увода се отговаря на въпросите Кога? Какво? Къде? Кой? Изложението отговаря на въпроса Как? Спазват се следните критерии: точна последователност, най-съществено се представя без излишни подробности. Не се използва пряка реч и субективното отношение не присъства. Заключението съдържа последствията от изложеното.

AB / 14 In Griechenland liegt die Stadt Olympia. Vor 3000 Jahren hat man dort Wettkämpfe gemacht. Sie waren ein Fest für die Götter und haben fünf Tage gadauert. Frauen konnten nicht einmal Zuschauer sein. Nur Männer haben daran teilgenommen. Sie kämpften im Speerwerfen, Springen, Ringen, Laufen u.s.w. Der Sieger hat einen Kranz als Preis erhalten.

AB / 15

Olympische Spiele		Anzahl der beteiligten Nationen	Anzahl der Sportler	Anzahl der Sportarten
Ort	Jahr			
Athen	1896	13	285	9
Seoul	1988	160	--------	---------
Atlanta	1996	--------	10744	26

AB / 16 Lösungswort: Die Olympischen Spiele

LB / 10 Не във всеки текст се съдържа информация, която може да бъде съотнесена към дадена снимка с вид спорт.

A–2, 4 B–6 C–7 D–5 E–1

LB / 11

Abfahrt	Absprung	Flug	Landung
1 2	3	4 5 6	7 8

LB / 11c Fahre immer mit Helm, Handschuhen und Knieschützern. Lass den Sattel möglichst tief.

Fange mit leichten Übungen an. Befreie das Gelände von Gegenständen. Wenn alles schief geht, gehe lieber ein Eis essen.

LEKTION 7

Medienkinder

LB / 2 Препоръчваме първият час по темата да се проведе в компютърния кабинет или в стая, където има компютър.

AB / 1 7 Lautsprecher 5 Tastatur 8 Drucker 3 Computer 6 Maus

Lösungswort: CHATROOM

AB / 3

1.	copy	B	kopieren
2.	paste	I	einfügen
3.	cut	L	ausschneiden
4.	save	D	speichern
5.	print	S	drucken
6.	delete	C	löschen
7.	shut down	H	herunterfahren
8.	restart	I	neu starten
9.	file	R	Datei
10.	search	M	suchen

Lösungswort: BILDSCHIRM

AB / 5a für, zu, auf, von, in, bei

LB / 9 За да има ефект от играта, трябва предварително много добре да се отработят изразните средства за дискусията, да се разяснят правилата и да се подготвят картончета за гласуването. Препоръчваме в рамките на едно занятие да се отдели време само за една тема, а останалите теми да се предвидят за дискусия в следващите часове.

AB / Fehlerfrei schreiben

a) Lösungswort: VERKEHR

b) Lösungssatz: Kennst du dich mit Computern aus?

e) Partnerdiktat

Задачата е позната от предишните години и въпреки това преди да се пристъпи към изпълнението ѝ е добре да се обясни на учениците целта на заниманието.

Работи се по двойки. Първо всеки прочита целия текст, след това диктува или пише съответния откъс и накрая двамата взаимно си проверяват и коригират грешките. По този начин те запомнят непознатите за тях думи, като същевременно се и научават да изчитат внимателно написаното. Важна предпоставка за ползотворната работа е още в началото да се поставят правила, напр. да се диктува тихо.

LEKTION 8

Reisen

LB/2 Темата Reisen е последен раздел в учебника и има за цел да обобщи изученото през годината, като създаде настроение у учениците за предстоящата ваканция.

За класове/групи, които в V клас не са работили по системата ***Na klar!***, препоръчваме да се ползват идеи и материали от урока Ferien в ***Na klar!*** **NEU** за 5. клас.

AB/2 За контролиране на изпълнението на задачата препоръчваме работа с речник. Задачата е подходяща за работа по групи.

AB/5 Задачата е подходяща за домашна работа. Необходимо е добре да се обмисли и формулира отговорът на избрания въпрос. Препоръчваме предварително в клас да се дадат насоки за работа.

AB/6a Репликите в двата диалога се подреждат, както следва:

- Den Recorder kannst du ruhig da lassen.
- Wie soll ich denn meine Musik hören?
- Du hast deinen Walkman mit.
- Helm, Handschuhe, Knieschützer. Wozu brauchst du denn das?
- Zum Radfahren natürlich.
- Du hast aber kein Mountainbike. Wir fahren doch in die Berge.

LB/7 При сравняване на текста с илюстрациите може да се постави следната задача: Unterstreiche die Stellen im Text, die den Bildern entsprechen.

Същевременно учениците могат да отбелязват разликите, като за целта попълват таблица. Задачата е подходяща за работа по групи.

	Text	Bilder
ähnlich		
anders		

AB/8 Вярното решение е:

Dem Wüstenscheich ist es nicht gleich,
er reist so gern nach Österreich.
Und meine Tante Erika
verreist nach Südamerika.
John und Tony aus Australien
wollen wieder nach Bulgarien.

Im Sommer fliegt Marina
zum ersten Mal nach China.
Aus meiner Klasse Heinz
fährt am liebsten in die Schweiz.
Am schönsten – meint der Klaus –
ist es jedoch zu Haus'.

AB / 11b Dem Mutigen gehört die Welt.

Der Klügere gibt nach.
Am Abend werden die Faulen fleißig.
Die Dümmsten sind überall die Schlimmsten .
Einem Hungrigen schmeckt alles wohl.
Необходимо е да се обърне внимание, че поговорките не се превеждат дословно, а се търсят техни съответки. Добре е учениците сами да се досетят за български съответки на поговорките от това упражнение.

LB / 11

1. Manuel und Didi beobachten, wie Familie Seemaus in den Urlaub segelt. „Schade, dass wir kein Schiff haben", sagt Manuel.
2. Im Wald finden die Freunde einen großen Pilz. „Der wäre ein guter Sonnenschirm", sagt Didi. Er bricht den Pilz ab.
3. Es ist sehr heiß. Didi und Manuel wandern mit dem „Sonnenschirm" über die Wiesen. Das ist ein wenig langweilig.
4. Am Nachmittag kommt ein kurzes, heftiges Gewitter. Da ist der Pilz ein toller Regenschirm.
5. In der Nacht ist der Pilz eine weiche Bettmatratze. Und im Traum hat Manuel eine wunderbare Idee: Er weiß, was sie mit dem Pilz noch machen können.
6. Am nächsten Morgen befestigen Manuel und Didi ein Segel am Pilzstengel und lassen den Pilz zu Wasser. Vergnügt segeln sie der Familie Seemaus nach.

1	2	3	4	5	6
C	A	E	F	D	B

AB / 14 Препоръчваме при изпълнение на задачата да се използва карта на света или глобус. В краен случай да се ползва картата на стр. 39, раздел 4, в учебника.

AB / 15 Die erste Seereise von Christoph Kolumbus nach Amerika hat zehn Wochen gedauert. Am 12. Oktober 1492 erreichte Kolumbus mit drei Schiffen San Salvador, eine kleine Insel der Bahamas. Das Ziel dieser Reise war, einen Seeweg nach Indien zu finden.

Kolumbus glaubte, dass er die Erde umrundet hatte und nannte die Einheimischen „Indianer". Er wusste nicht, dass er einen neuen Erdteil entdeckt hatte.
Amerigo Vespucci, ein italienischer Seefahrer, klärte später den Fehler von Kolumbus auf.

LB / 14 Препоръчваме във връзка с информацията за Берлин да се припомни изученото през годината за Германия, Австрия и Швейцария. Тази задача е подходяща за работа по групи. Може да се работи с учебника и тетрадката в час, като се търси и обобщава информацията. При проява на по-голям интерес от страна на учениците може да се включат текстове от учебника за 5. клас, да се набавят допълнителни материали от различни източници, да се изработят табла, да се покаже филм и т.н.

AB / Fehlerfrei schreiben

c) treffen, nehmen, kommen, lassen, schneiden, bitten, reiten, fallen, greifen

d)

		W	E	T	T	E	R		K	K	L	E	E		
B	E	E	R	E					O			S	E	E	
	S		N	Ü	S	S	E		F						
	U				W			S	F		W	E	L	L	E
	R	H			A	A		O	E	S	C	H	I	F	F
	F	Ü			S	A		N	R			B			
	B	T			S	L		N				O			
M	R	T			E			E				O		H	
E	E	E			R	Q	U	A	L	L	E	T		O	
E	T		R	O	B	B	E							B	
R	T								M	O	O	S		B	
	S	C	H	M	E	T	T	E	R	L	I	N	G	Y	

TECTOBE

III. Тестове

Предлагаме два теста за проверка на знанията и уменията на учениците за четене с разбиране и за употреба на изучените граматични единици. Страниците са оформени така, че да може да се копира директно.

Задачите във всеки тест са предвидени за изпълнение в рамките на един учебен час. По преценка на преподавателя, в зависимост от нивото на класа, някоя от задачите може да отпадне или да се съкрати.

За проверка на уменията за създаване на писмен текст от изучените видове (като контролна работа) препоръчваме учителят да планира отделни часове, като определи сам темите и помощните материали (илюстрации, опорни думи) според интересите на децата и поставените цели в годишното разпределение. Проверката на уменията за слушане с разбиране и за устна реч се провежда текущо през учебната година.

Тестовете са разработени за проверка съответно през I и II срок.

Оценяването на резултатите от тестовете става по познатата формула за превръщането на точките в оценка по шестобалната система.

$$\frac{\textbf{брой получени точки x 6}}{\textbf{максимален брой точки}}$$

Напр.: При максимален брой точки 40 ученикът е получил 33 точки. Оценката му, изчислена по дадената формула, е много добър 4,95.

Съотношението мужду задачата за четене с разбиране и задачата за проверка на знанията и уменията по граматика е 1 : 1. Крайната оценка на теста е средноаритметична на оценките за четене и граматика.

За оценяване на задачите от тестовете в точки предлагаме следната схема:

Тест	Четене		Граматика			
	Задача	**Общо**	**Задача 1**	**Задача 2**	**Задача 3**	**Общо**
1.	8 x 1	**8 т.**	10 x 1	8 x 1	11 x 2	**40 т.**
2.	8 x 1	**8 т.**	4 x 1 / 4 x 2	17 x 1	11 x 1	**40 т.**

Отговорите на задачите и критериите за оценяване са дадени след тестовете.

TEST 1



Datum: _____

Name: _____

_____

Klasse: _____

Leseverstehen

Der Adler

Es war einmal ein Kind. Es ging eines Tages in den Wald. Der war ziemlich weit weg und es musste lange laufen. Im Wald war das Kind ganz allein, aber es hatte keine Angst. Es lief durch den Wald und mittendrin traf es eine Frau mit einem Hund, den es streicheln durfte.
Auf der anderen Seite des Waldes war eine große Wiese und um die Wiese war ein Zaun. Und auf dem Zaun saß ein großer Vogel, ganz unbeweglich und still. Doch dann breitete der Vogel seine Flügel aus und flog weg.
Da lief das Kind durch den Wald nach Hause zurück. Es rannte den ganzen Weg und zu Hause rief es: „Mutti! Mutti! Ich habe einen richtigen Adler gesehen. Wirklich, einen richtigen Adler. So große Flügel hat er gehabt.“ Das Kind breitete die Arme aus.
Da sagte die Mutter: „Wo warst du so lange? Was hast du bloß die ganze Zeit gemacht? Wir haben uns große Sorgen gemacht, aber das kümmert dich gar nicht. Ab mit dir, wasch dich und dann ins Bett.“
Da drehte sich das Kind um und ging in den Wald. Es lief durch den ganzen Wald. Und obwohl es schon dunkel war, hatte es keine Angst. Und auf der anderen Seite des Waldes saß der Vogel auf dem Zaun und wartete. Das Kind kletterte erst auf den Zaun und dann auf den Rücken des Vogels und dann flogen sie zusammen weg.

Entsprechen die Aussagen dem Inhat des Textes? Kreuze an.

	richtig	**falsch**
Das Kind wohnte nicht weit von dem Wald.	☐	☐
Im Wald traf das Kind eine Frau mit einem Hund.	☐	☐
Der Hund spielte auf der großen Wiese.	☐	☐
Auf dem Zaun saßen viele Vögel.	☐	☐
Zu Hause erzählte das Kind vom Adler.	☐	☐
Die Mutter war sehr böse auf das Kind.	☐	☐
Das Kind ging gleich ins Bett.	☐	☐
Das Kind und der Adler flogen weg.	☐	☐

Grammatik

1. Was passt in die Lücken? Kreuze an.

- _____ November machen wir eine Klassenfahrt nach Dresden.
  in am im
- Gehen wir morgen _____ Disko?
  in der nach der in die
- Der Bruder _____ Sandra heißt Andy.
  von vom an
- Eva kommt _____ Österreich. Sie wohnt in Wien.
  in aus bei
- Der Unterricht beginnt _____ halb acht.
  an um in
- Petra studiert _____ Schweiz.
  in die im in der
- Bitte schreibe die Sätze _____ Tafel.
  an die auf der am
- Wir kennen uns _____ drei Jahren.
  von seit aus
- _____ schönem Wetter fahre ich mit dem Fahrrad zur Schule.
  mit vom bei
- Die Kinder tanzen rund _____ großen Baum.
  um den vor den an den

2. Ergänze die passende Form von *sein* oder *haben*.

Gestern _____ wir eine tolle Party gefeiert.

Wann _____ du nach Hause gekommen?

Tom _____ am Wettbewerb teilgenommen.

Ich _____ vom 3-m-Turm ins Becken gesprungen.

Wir _____ die Ferien sehr schön verbracht.

Ich _____ um 8 Uhr aufgewacht.

In der Nacht _____ es sehr kalt geworden.

Die Altstadt von Frankfurt _____ mir sehr gut gefallen.

3. Unterstreiche die Verben. Setze dann den Text ins Präteritum.

Der Fuchs und der Storch

Der Fuchs lädt den Storch zum Abendessen ein. Es gibt Suppe. Die Teller sind aber flach und der Storch bekommt mit seinem langen Schnabel nicht einen Tropfen von der Suppe. Er ärgert sich und geht hungrig nach Hause.

Kurz darauf bittet der Storch den Fuchs zum Abendbrot. Der hungrige Fuchs freut sich auf das Essen. Der Storch serviert das Gericht in einer Vase mit engem Hals. Er kann mit seinem langen Schnabel mühelos essen. Der Fuchs aber muss mit knurrendem Magen nach Hause gehen.

TEST 2

Datum: _____

Name: _____

_____

Klasse: _____

Leseverstehen

Schulfach „Freizeit“

Stell dir vor, es gibt in der Schule ein neues „Lernfach“: Freizeit. Der Lehrer sagt statt: „Mathebuch raus!“ diesmal „Kopfkissen raus!“ Und dann legt sich jeder hin, bis die Schulstunde zu Ende ist.
So stellt sich das natürlich niemand vor. Trotzdem hat man vorgeschlagen, dass Kinder in der Schule lernen, wie sie mit ihrer Freizeit richtig umgehen. Denn ein Professor hat festgestellt, dass jeder dritte Erwachsene auf ein Leben mit viel Freizeit nicht vorbereitet ist. Wichtig ist für die Freizeit selbst etwas zu tun. So kann man ganz bestimmt aus einem Tierfilm im Fernsehen etwas lernen. Aber noch interessanter ist es, beim Wandern in der Natur z. B. einem Frosch zu begegnen oder einen Käfer zu entdecken, den man noch nie gesehen hat. Da stellt sich die Frage: Was ist das für ein Käfer? Wie heißt und wie lebt er? Fotografiere oder zeichne ihn, finde ihn in einem Buch. Wenn du kein Buch über Frösche oder Käfer hast, denn leih dir eins in der Bücherei.
Aber da liegt für viele das Problem. Sie wollen sich nicht anstrengen und auch ihr Freizeitvergnügen serviert bekommen, wie einen „Bigmac“.
Übrigens: Kochen ist auch ein tolles Freizeitvergnügen. Der Professor meint, dass die viele Freizeit für viele Leute ungesund ist. Schlafstörungen und Übergewicht sind eine Folge davon.

Steht das im Text? Kreuze an.

	ja	**nein**
In vielen Ländern gibt es das Lernfach „Freizeit“.	☐	☐
Jeder dritte Erwachsene ist auf ein Leben mit viel Freizeit vorbereitet.	☐	☐
Ein Tierfilm im Fernsehen kann auch lehrreich sein.	☐	☐
Man kann einen Käfer fragen, wie er heißt.	☐	☐
In der Bücherei kann man sich Bücher leihen.	☐	☐
Viele wollen einen „Bigmac“ bekommen.	☐	☐
Viel Freizeit ist ungesund.	☐	☐
Kochen ist eine Freizeitbeschäftigung.	☐	☐

Grammatik



1a. Ergänze das Fragewort: *wann, wo, wem, welche*.

Du telefonierst mit deinem Freund. Dabei stellst du ihm folgende Fragen:

_____ ist das neue Internet-Café?
_____ Spiele hast du auf dem Computer?
_____ hast du die CDs gegeben?
_____ bekommst du die Bücher wieder zurück?

b. Leider ist die Telefonleitung schlecht. Wiederhole die Fragen.

Ich habe gefragt, _____
Ich habe gefragt, _____
Ich habe gefragt, _____
Ich habe gefragt, _____

2. Ergänze die Endungen. Wo keine Endung ist, mach einen Strich.

Die meist__ Menschen tragen kein_ besonder__ Kleidung. Welche Kleidung sie anziehen, hängt von ihrer Lebensweise und vom Klima ab. Da uns die Kleider nicht nur schützen, sondern auch schmücken, ändert sich die Kleidung ständig, je nach der Mode.

Die früh__ Kleidungsstücke bestanden aus einfach__ Tierfellen. In der Antike trugen die Menschen farbig__ Tücher. Im Mittelalter blieb die Kleidung der arm___ Leute einfach___. Die reich___ Menschen kleideten sich in Seide aus dem Fern___ Osten. Später stieg das Interesse an Kunst und die Anzüge wurden sehr farbenfroh___. Im 18. Jh. wurden in den Schlössern Europas vornehm__ Kleider und breit__ Röcke getragen. Männer und Frauen setzten sich gepudert___ Perücken auf den Kopf.

Im 20. Jh. verlangte man nach praktisch_ __ Kleidung. Dies zeigte sich vor allem bei der Frauenmode. Von nun an trugen auch die Frauen auf der ganz__ Welt schick___ Hosen.

3. Setze die Modalverben richtig ein.

Was du tun _____ (dürfen) und was nicht

Mit 9 Jahren ist man kein kleines Kind mehr. Wer lesen und rechnen _____(können), die wichtigsten Verkehrszeichen kennt, _____(müssen) auch wissen, was er tut. Deshalb _____(dürfen) du mit dem Fahrrad auf der Straße fahren, weil du schon auf dich selbst aufpassen_____(können).

Vom Taschengeld _____(können) ihr ohne die Erlaubnis der Eltern kaufen, was ihr____ _____(möchten).

Mit 14 Jahren _____(dürfen) Kinder schon einiges mehr als die Neunjährigen. Sie _____(dürfen) selbst entscheiden, welches Fach sie fakultativ lernen _____ (wollen). Man _____(sollen) sich aber ganau überlegen, was man tut, denn man ist für seine Handlungen verantwortlich.

Test 1

Leseverstehen

	richtig	**falsch**
Das Kind wohnte nicht weit von dem Wald.		☒
Im Wald traf das Kind eine Frau mit einem Hund.	☒	
Der Hund spielte auf der großen Wiese.		☒
Auf dem Zaun saßen viele Vögel.		☒
Zu Hause erzählte das Kind vom Adler.	☒	
Die Mutter war sehr böse auf das Kind.	☒	
Das Kind ging gleich ins Bett.		☒
Das Kind und der Adler flogen weg.	☒	

За всеки верен отговор се получава по една точка. Максимален брой – 8 точки.

Grammatik

1. im; in die; von; aus; um; in der; an die; seit; bei; um den

Упражнението носи 10 точки. По една за всяко вярно маркиране.

2. **haben**... gefeiert; **bist** ... gekommen; **hat** ...teilgenommen; **bin** ... gesprungen; **haben** ... verbracht; **bin** ... aufgewacht; **ist** ... geworden; **hat** ... gefallen

Упражнението носи 8 точки. По една за всяко вярно попълване.

3. Der Fuchs **lud** den Storch zum Abendessen ein. Es **gab** Suppe. Die Teller **waren** aber flach und der Storch **bekam** mit seinem langen Schnabel nicht einen Tropfen von der Suppe. Er **ärgerte** sich und **ging** hungrig nach Hause.
Kurz darauf **bat** der Storch den Fuchs zum Abendbrot. Der hungrige Fuchs **freute** sich auf das Essen. Der Storch **servierte** das Gericht in einer Vase mit engem Hals. Er **konnte** mit seinem langen Schnabel mühelos essen. Der Fuchs aber **musste** mit knurrendem Magen nach Hause gehen.

Задачата носи 22 точки. По две за всяка вярна форма.
При правописна грешка или грешно лично окончание се дава само една точка. При грешка в основната форма точки не се присъждат. Подчертаването не се включва в оценяването. То е само за улеснение на учениците. Има и два инфинитива, които остават непроменени.

Test 2

Leseverstehen

	ja	**nein**
In vielen Ländern gibt es das Lernfach „Freizeit“.		☒
Jeder dritte Erwachsene ist auf ein Leben mit viel Freizeit vorbereitet.		☒
Ein Tierfilm im Fernsehen kann auch lehrreich sein.	☒	
Man kann einen Käfer fragen, wie er heißt.		☒
In der Bücherei kann man sich Bücher leihen.	☒	
Viele wollen einen „Bigmac“ bekommen.		☒
Viel Freizeit ist ungesund.	☒	
Kochen ist eine Freizeitbeschäftigung.	☒	

За всеки верен отговор се получава по една точка. Максимален брой – 8 точки.

Grammatik

1. a) **Wo** ist das neue Internet-Café? **Welche** Spiele hast du auf dem Computer? **Wem** hast du die CDs gegeben? **Wann** bekommst du die Bücher wieder zurück?

Упражнението носи 4 точки. По една за всяко вярно попълване.

b) ..... , wo das neue Internet-Café ist. ... , welche Spiele du auf dem Computer hast. ..., wem du die CDs gegeben hast. ..., wann du die Bücher wieder zurückbekommst.

Упражнението носи 8 точки. По 2 за всяко вярно изречение.

При грешка в словореда точки не се дават. За допуснати други грешки се дава само по една точка на изречение.

2. ...meist**en** ...kein**e** besonder**e** ... früh**en** ... einfach**en** ... farbig**e** ...arm**en** ... einfach- ... reich**en ...** Fern**en** ... farbenfroh- ... vornehm**e** ...breit**e** ... gepuderte ... praktisch**er** ... ganz**en** ...schick**e**

Упражнението носи 17 точки. По една за всяко вярно попълване.

3. darfst; kann; muss; darfst; kannst; könnt; möchtet; dürfen; dürfen; wollen; soll

Упражнието носи 11 точки. По една точка за всяко вярно попълване.

IV. Текстове от звукозаписа

Lektion 1

Lehrbuch, Aufgabe 2

JAMES KRÜSS: DAS LIED VON DEN SPRACHEN DER WELT

So viel Schafe, eine Herde,
So viel Stern das Himmelszelt,
So viel Sprachen hat die Erde,
So viel Völker hat die Welt.
So viel Früchte Bäume tragen,
So viel Korn der Acker gibt,
So viel mal kann man auch sagen,
Was man hasst und was man liebt.
So viel mal dich drückt Beschwerde,
Oder Glück dein Segel schwellt:
So viel Sprachen hat die Erde,
So viel Völker hat die Welt.

Lektion 1

Lehrbuch, Aufgabe 7

PAULE PUHMANNS PADDELBOOT (LIED)

Lektion 2

Arbeitsbuch, Aufgabe 6

BERTOLT BRECHT: DAS MÄRCHEN VOM PRINZEN, DER GERN TRÄUMTE

Es war einmal ein Prinz, weit drüben im Märchenlande. Weil der nur ein Träumer war, liebte er es sehr, auf einer Wiese nahe dem Schlosse zu liegen und träumend in den blauen Himmel zu starren. Denn auf dieser Wiese blühten die Blumen größer und schöner wie sonst wo.
Und der Prinz träumte von weißen, weißen Schlössern mit hohen Spiegelfenstern.
Es geschah aber, dass der alte König starb. Nun wurde der Prinz sein Nachfolger. Und der neue König stand nun oft in seinen weißen, weißen Schlössern mit hohen Spiegelfenstern.
Und träumte von einer kleinen Wiese, wo die Blumen größer und schöner blühten, denn sonst wo.

Lektion 2

Lehrbuch, Aufgabe 5

DAS FRECHE ROTKÄPPCHEN

Es war einmal ein hübsches kleines Mädchen. Das hieß Rotkäppchen. Es war ein freches und faules Kind. Rotkäppchen ärgerte oft die Tiere. Der Mutter gab es freche Antworten.

Eines Tages sagte die Mutter: „Rotkäppchen, nimm bitte diesen Korb und bringe der kranken Großmutter einige leckere Sachen!“ „Ach, immer ich“, maulte das faule Rotkäppchen. Die Mutter bat es noch einmal. Schließlich machte sich das Kind auf den Weg, aber widerwillig. Es ging langsam durch den Wald und traf den Wolf. Er grüßte freundlich: „Guten Tag, Rotkäppchen. Wo gehst du hin?“ Das böse Rotkäppchen zog das gutmütige Tier am Schwanz und sprach: „Das geht dich nicht an, Blödmann. Was willst du denn hier? Hau ab!“ Es trat ihm auf die Pfoten. Das arme Tier jammerte vor Schmerz. Rotkäppchen freute sich darüber und warf auch noch mit Steinen nach dem Wolf. Dann hatte es eine andere Idee und sprach: „Komm, wir gehen zur Großmutter und ärgern sie! Du kannst sie erschrecken und beißen.“ Dem Wolf gefiel das alles nicht. Er schnappte Rotkäppchen am Bein und hielt es fest, bis der Jäger kam. Rotkäppchen jammerte: „Hilfe, Hilfe! Der Wolf hat mich angefallen! Er will mich fressen!“ Doch der Jäger kannte das böse Kind und glaubte ihm kein Wort. Rotkäppchen heulte vor Wut und zerriss sein schönes rotes Käppchen. Den Korb schleuderte es in den Wald. Der Jäger sprach: „Lass das Kind los, lieber Wolf!“ Sofort rannte Rotkäppchen davon, doch nicht zur Großmutter. Da sammelte der Wolf die leckeren Sachen ein und trug den Korb zur Großmutter. Unterwegs pflückte er Blumen für sie.
Der gute Wolf pflegte die Großmutter und nach einiger Zeit war sie wieder gesund. Die alte Frau behielt den Wolf bei sich, und sie lebten glücklich und zufrieden bis an ihr Ende.

Lektion 3

Lehrbuch Aufgabe 6

NICKEL FLUNKERT GUTE NOTEN

nach *Achim Bröger*
Nickel ist ziemlich sauer auf sich. Sie hat gelogen. Und das alles wegen ihrer Zensur in Mathe. Eigentlich hat ihr nur ein Punkt zur Drei gefehlt. Doch leider haben ihre Eltern die Vier unter der Arbeit entdeckt. Sie haben ganz schön geschimpft, denn lügen darf man natürlich nicht.
Jetzt möchte Nickel erfahren, ob ihre Eltern nicht auch manchmal flunkern.
Außerdem will sie ausprobieren, wie es ist, wenn man immer die Wahrheit sagt.
Am Nachmittag klingelt das Telefon. Nickel will gerade den Hörer abnehmen, da ruft ihre Mutter: „Wenn das jemand für mich ist, sagst du, ich bin nicht da! “
Oh, staunt Nickel, ich soll für Mama schwindeln. Das geht nicht.
Sie nimmt den Hörer ab.
„Hallo, hier ist Lehnhard. Kann ich deine Mutter sprechen?“, sagt jemand.
Sofort antwortet Nickel: „Meine Mutter hat gerade verlangt, ich soll sagen, dass sie nicht da ist.“
Die Mutter hat wohl gemerkt, dass etwas schief geht, und nimmt den Hörer. Sie sagt: „Ach, Nickel macht Witze. Du weißt ja, wie Kinder sind.“
Oh, denkt Nickel, meine Mutter schwindelt.
In diesem Moment klingelt es an der Haustür. Vater flucht: „Müssen die Schmitts denn auch immer so früh kommen!“ Die Eltern bemühen sich freundlich auszusehen. Der Vater öffnet die Tür und begrüßt Schmitts: „Schön, dass ihr endlich da seid. Wir freuen uns sehr, dass ihr gekommen seid.“ Oh, staunt Nickel, der lügt auch.
„Hoffentlich habt ihr euch keine Mühe mit dem Kuchen gegeben“, sagt Frau Schmitt. Und bevor Papa wieder schwindelt, antwortet Nickel schnell: „Nö, haben wir nicht. Vor zwei

Stunden hat Mama gesagt: ‚Die Schmitts behaupten immer, dass sie Diät machen. Aber dann futtern sie jede Menge Kuchen. Egal, wie er schmeckt. Also lauf los, Nickel, und kauf irgendwas, was ein bisschen wie Kuchen aussieht und …“
„… und noch mehr wie Torte“, unterbricht Papa Nickel.
Bevor Nickel noch mehr Wahrheiten erzählen kann, bringt Mama den Kaffee und den Kuchen. „Guckt euch den schönen Teller an, auf dem der Kuchen liegt. Den haben wir euch mal geschenkt“, sagt Herr Schmitt. Bevor die Eltern wieder Schwindelgeschichten erzählen, erklärt Nickel: „Bis vorhin war der Teller auf dem Dachboden. Mama hat gesagt, das Ding kommt nicht auf den Tisch.Es sieht aus …“
„… interessant sieht der Teller aus“, unterbricht Mama Nickel. Das Mädchen staunt. Sie weiß genau, dass Mama gesagt hat: „Hol das grässliche Ding. Wir müssen es mal benutzen. Sonst sind die Schmitts sauer.“
Nun sagt Nickels Mama zu Frau Schmitt: „Wenn ich dich sehe, denke ich, du wirst immer jünger.“ „Ach, wirklich?“, freut sich Frau Schmitt. Nickel glaubt, dass sie nicht richtig hört und will von ihr wissen: „Wie alt bist du?“
„Rate mal“, sagt Frau Schmitt.
„Du bist … 60, schätze ich.“ Vor Schreck fällt Frau Schmitt die Gabel aus der Hand. Schnell sagt Papa: „Kinder haben für so was keinen Blick.“ Dann schwärmt er ganz ernst: „Und deine schicken Kleider. Diese großen gelben Blumen auf rosa Stoff sehen toll aus.“
„Dieser Schwindler!“, denkt Nickel. Sie weiß genau, dass Papa gesagt hat: „Die Schmitt sieht aus wie eine riesige verwelkte Dotterblume. Und wie sie sich anzieht! Gruselig!“
Die Erwachsenen reden weiter und Nickels Papa sagt: „Auf Nickel warten noch jede Menge Schularbeiten.“ Eigentlich ist das auch gelogen, denn die Schularbeiten sind längst erledigt, aber Nickel ist froh, dass sie verschwinden kann.
Am nächsten Tag erzählt sie ihrem Freund, was sie erlebt hat. „Du warst ganz schön frech und nicht sehr diplomatisch.“
„Was ist … diplomatisch?“, fragt Nickel. „Geschickt. Durch geschickten Umgang mit der Wahrheit erreicht man, dass die anderen gerne mit einem reden.“
„Es ist also diplomatisch, wenn man sagt, dass einem ein hässliches Kleid gefällt, obwohl man es nicht mag? So wie Papa es getan hat?“, fragt Nickel. „So was tun viele Erwachsene“, antwortet ihr Freund. Aha, denkt Nickel, es gibt also Wahrheiten, die sie sagen soll, und andere, die sie besser nicht sagt. „Ich glaube, dass jeder mal flunkert oder eine Notlüge benutzt. Aber meine Eltern verlangen, dass ich nicht lüge“, sagt Nickel. „Vielleicht reicht es ihnen, wenn du möglichst oft die Wahrheit sagst. Und zwar auch dann, wenn die mal unangenehm für dich ist, eben wie deine schlechte Zensur.“
Am nächsten Tag fragt Nickel ihre Eltern: „Sagt mal … ganz ehrlich ... lügt oder flunkert ihr manchmal auch?“ Beide sehen sich an und antworten dann im Chor: „Lügen? Flunkern?! Wir?! Nie!“. Jetzt weiß Nickel ganz genau – das ist geflunkert.

Lektion 4

Lehrbuch, Aufgabe 8

MANFRED MAI: DER MÜLL MUSS WEG!

Es war einmal eine schöne Stadt. Den meisten Leuten ging es gut, sehr gut sogar. Sie hatten alles, was sie zum Leben brauchten - und noch viel mehr. Und wenn sie etwas Neues wollten,

kauften sie es einfach. Was die Leute nicht mehr wollten, warfen sie weg.
Jeden Tag fuhren viele Müllautos durch die Straßen und sammelten den Abfall ein. Draußen vor der Stadt kippten sie ihn auf eine große Wiese. Dort wurde aus dem vielen Abfall langsam ein Hügel, und aus dem Hügel wurde ein Berg. Die Leute nannten ihn „Müllberg“. Dieser Müllberg wurde von Tag zu Tag höher und war bald der höchste Berg weit und breit.
Wenn am Sonntag schönes Wetter war, fuhren die Leute zum Müllberg und stiegen hinauf, um die herrliche Aussicht auf ihre schöne Stadt zu genießen. Dabei sahen sie, dass auch vor anderen Städten Müllberge in den Himmel wuchsen. Und wer ein Fernglas hatte, konnte sogar die Leute auf den anderen Müllbergen sehen.
An einem trüben Montagmorgen stieß der Müllberg vor der schönen Stadt durch die Wolkendecke. Fast gleichzeitig begann die Erde zu zittern und zu beben. Zuerst noch leicht, dann stärker und immer stärker. Die Leute in den Häusern, Fabriken, Büros und Geschäften hielten sich ängstlich an Tischen, Schränken , Türen und aneinder fest oder liefen hinaus auf die Straße. Dort hörten sie einen Lärm, wie sie noch nie einen gehört hatten. Es krachte, klirrte, zischte, quietschte und knarrte, dass es in den Ohren dröhnte.
„Der Berg kommt!“, schrie ein Mann.
„Hilfe!“, riefen die anderen und rannten weg, so schnell sie konnten. Sie verschwanden in den Häusern, verriegelten die Türen und schlossen die Fensterläden.
Draußen quoll der Müll durch die Straßen, begrub die Autos unter sich, schob sich in die Gärten und drückte bei vielen Häusern Türen und Fenster ein. Die Leute zitterten vor Angst. Es dauerte lange, bis sich die Erde wieder beruhigte und das Krachen, Klirren, Zischen, Quietschen und Knarren aufhörte. Nach einiger Zeit kletterten die ersten zu den Dächern hinaus.
Was sie draußen sahen, ließ ihnen den Atem stocken. Nach und nach trauten sich immer mehr Leute hinaus. Sie stolperten über den Müll und sahen einander ratlos an.
„Igitt!“, rief eine Frau, als sie in einen Topf mit gelber Farbe trat.
Ein Mann rutschte in eine Kloschüssel und steckte fest. Ein anderer fiel in eine Kiste mit faulen Tomaten.
„Der Müll muss weg“, sagte eine Frau.
„Ja, der Müll muss weg!“, riefen die Leute.
„Aber wie und wohin?“, fragte ein alter Mann.
„Einfach weg“, sagten die Leute.
„Einfach weg?“ Der alte Mann sah die Leute an und schüttelte den Kopf.
Die Leute ließen den alten Mann stehen. Sie krochen, stiegen, kletterten durch den Müll bis vor das Rathaus. Dort wurden Stühle, Sessel, Sofas und ein Tisch aus dem Müll gesucht.
Der Bürgermeister und die Stadträte setzten sich zusammen und berieten und berieten, was zu tun war. Und wenn sie nicht im Müll versunken sind, beraten sie noch heute.

Lektion 4

Lehrbuch, Aufgabe 9

JOHANN WOLFGANG VON GOETHE: GEFUNDEN

Ich ging im Walde
So für mich hin,
Und nichts zu suchen,
Das war mein Sinn.

Im Schatten sah ich
Ein Blümchen stehn,
Wie Sterne leuchtend,
Wie Äuglein schön.
Ich wollt' es brechen,
Da sagt' es fein:
Soll ich zum Welken
Gebrochen sein?
Ich grub's mit allen
Den Würzlein aus,
Zum Garten trug ich's
Am hübschen Haus.
Und pflanzt' es wieder
Am stillen Ort;
Nun zweigt es immer
Und blüht so fort.

Lektion 5

Arbeitsbuch, Aufgabe 2

Mein Koffer
So ein Durcheinander auf dem Flughafen. Man hat alle Koffer vertauscht.
Eine Schauspielerin: „He, das sind doch nicht meine Kleider. Ich weiß genau, was ich eingepackt habe: die gestreifte Bluse, den karierten Rock und die zwei Plastikgürtel. Ich muss sofort meinen Koffer finden. Ich muss heute Abend noch mit einem Journalisten über meinen neuen Film sprechen."
Eine Tennisspielerin: „Was mache ich nur ohne meinen Koffer. Die blaue Hose, die praktische Jacke und die bügelfreie Bluse brauche ich unbedingt."
Ein Regisseur: „Ich muss den neuen Film mit Kevin Costner in Sydney vorstellen. Ich habe die abgetragenen Turnschuhe und die leichte Windjacke mitgenommen, weil ich mich vor allem im Freien aufhalten möchte."
Ein Rennfahrer: „Ich muss heute Abend zu Hause sein. Meine Frau hat ein Fest für mich organisiert. In meinem Koffer sind die knitterfreie Hose und der weiche Pullover."
Ein Sänger: „Was ist in meinem Koffer: der graue Anzug mit den weißen Streifen, die gepunktete Krawatte und die schwarzen Schuhe."

Lektion 5

Lehrbuch, Aufgabe 6

DIMITER INKIOW: „DIE NEUE HOSE"

Etwas Neues zum Anziehen zu haben ist sicher schön. Aber so schön auch wieder nicht. Wenn ich etwas Neues kriege, einen Pulli, eine Jacke oder so, dann weiß ich nicht, soll ich mich freuen oder nicht. In alten Sachen kann man besser spielen. Und das zeigt die nächste Geschichte:

Einmal, als unsere Oma zu Besuch kam, hat sie mir eine neue Hose mitgebracht. Eine ganz tolle helle Hose.
Klara hat einen bunten Pulli bekommen. Sie hat sich sehr darüber gefreut. Aber ich habe mich noch mehr gefreut, weil meine Hose viel schöner als ihr Pulli war. Ich habe die neue Hose sofort angezogen und mich damit vor den großen Spiegel gestellt.
Mama schüttelte den Kopf und sagte zu Oma: „So eine feine Hose ist nicht für ihn. Er wird sie sofort schmutzig machen."
„Ich wollte ihm etwas Schönes schenken", sagte Oma.
„Ich werde sie überhaupt nicht schmutzig machen!", rief ich empört. „Überhaupt nicht!"
Dann gingen ich und meine Schwester Klara nach draußen, um den anderen Kindern unsere neuen Sachen zu zeigen.
„Pass auf deine Hose auf!", rief Oma hinter mir her.
„Gut!", rief ich. „Ich passe auf!"
„Ich werde auch auf seine Hose aufpassen!", rief Klara.
Das hat mich sehr geärgert, weil es so aussah, als ob ich auf meine neue schöne Hose nicht selbst aufpassen könnte.
Auf dem Spielplatz spielten die Kinder Fußball und keiner hat unsere neuen Sachen bemerkt.
Klara und ich blieben an der Seite stehen und schauten ihnen zu, bis einer uns fragte:
„Wollt ihr nicht mitspielen?"
„Doch", sagte Klara, „aber ich habe einen neuen Pulli an und darf ihn nicht schmutzig machen."
„Zieh ihn doch aus!", riefen die Kinder.
Klara wartete nicht lange, zog den Pulli aus und steckte ihn mir in die Hand.
„Halt ihn so lange!"
„Wie lange?"
„Solange ich spiele."
„Und was ist mit mir?"
„Du darfst sowieso nicht spielen. Du hast deine neue Hose an."
„Pah! Dann ziehe ich sie eben aus!"
Dann begann ich, die Hose auszuziehen, was gar nicht so leicht war. Ich hatte nämlich meine Schuhe an. So wurde das eine Hosenbein auf einer Seite ein bisschen schmutzig. Ich habe aber die schmutzige Stelle mit Klaras Pulli bedeckt. Dann faltete ich die beiden Sachen sehr ordentlich zusammen und legte sie vorsichtig ins Gras. In Unterhosen lief ich zum Fußballspielen.
Ich war an diesem Tag sehr gut in Form. Ich glaube ich habe drei Tore geschossen. Vielleicht auch vier oder fünf. Aber dann ist mir der Ball vom Fuß gerutscht, weil Klara dazwischenkam. Sie spielt immer gegen mich. Der Ball machte einen hohen Bogen und landete – wo wohl – auf unseren neuen Sachen.
Ein ganz schmutziger Ball!
Aber auf meiner neuen Hose war ein großer schmutziger Erdfleck. Und auch Klaras Pulli sah gar nicht mehr neu aus. Als ich und meine Schwester Klara später nach Hause kamen, fasste sich Mama an den Kopf.
„Habt ihr vielleicht so halbnackt draußen gespielt?"
„Jaaaa ...", nickten wir und versteckten die neuen Sachen hinter unseren Rücken. „Wir wollten die neuen Kleider nicht schmutzig machen."

Lektion 6

Lehrbuch, Aufgabe 3

Das Sportmuseum in Köln
In Köln gibt es seit 1999 ein Sportmuseum. Es ist neben dem Schokoladenmuseum. Auf einer Fläche von 2000 Quadratmetern können sich die Besucher über die Geschichte des Sports informieren.
Seit 27 Jahren sammeln der Direktor des Museums Wiegemann und seine Mitarbeiter Material. Sie haben bereits 100 000 Dinge.
In der Eingangshalle können die Gäste Sachen von berühmten Sportlern sehen. Da sind die Fußballschuhe von Franz Beckenbauer und von Uwe Seeler; der Tennisschläger von Steffi Graf; das Trikot von Ulrike Meyfarth. Sie war Olympiasiegerin im Hochsprung. Es gibt auch den Speer von Klaus Wolfermann. Damit hat er eine Goldmedaille gewonnen.
Am Computer können die Besucher die eigene Fußballmannschaft zusammenstellen.
In einem anderen Bereich des Museums stellt der Direktor Herr Wiegemann die Olympischen Spiele in Deutschland vor. 1936 waren die Spiele in Berlin und 1972 in München.
Das Museum zeigt auch interessante Dinge vom Boxen, Radsport, Automobilsport und Wintersport.

Lektion 6

Lehrbuch, Aufgabe 8

Hallo, liebe Zuschauer!
Hier ist Harry Haltdenball, ihr Fußballreporter live aus dem Olympiastadion.
Heute spielen Eintracht Grüne Socke gegen Borussia Schnelles Tor.
Da, die Mannschaft Grüne Socke kommt aufs Feld. Die Zuschauer begrüßen begeistert die Spieler. Von links kommt jetzt auch Borussia Schnelles Tor ins Stadion. Der Schiedsrichter pfeift. Das Spiel beginnt. Peter schießt den Ball zu Boris. Boris dribbelt. Boris rennt mit dem Ball Richtung Tor. Los Boris, los!
Oh, nein! Ein Foul! Der Schiedsrichter pfeift. Gibt es eine gelbe Karte? Nein. Der Schiedsrichter gibt in der 40. Minute einen Freistoß. Also Boris, jetzt zeig, was du kannst!
Die Spieler der anderen Mannschaft stellen sich auf.
Boris schießt. Und Tor! Tor! Was für ein Tor! Hurra! Es steht 1 : 0 für Eintracht Grüne Socke.
Die Zuschauer schreien: „Boris vor, noch ein Tor!“ Da, der Schiedsrichter pfeift. Die erste Halbzeit ist um. Ich melde mich wieder aus dem Olympiastadion nach der Pause.

Lektion 6

Arbeitsbuch, „Fehlerfrei schreiben“ – Aufgabe a)

Vase	Großvater	Vogel	Vulkan	vier
Volk	November	Verb	Serviette	voll
viel	Advent	von	Klavier	vor
Verkehr	Vanilleeis	Video	Villa	Variante
Pullover	Waschpulver	Verletzung	privat	Vormittag

Lektion 7

Lehrbuch, Aufgabe 8

INTERVIEW MIT VIER JUGENDLICHEN

1.

- Wie ist dein Name?
- Mein Name ist Claudia, ich gehe in die sechste Klasse.
- Hast du zu Hause oder in der Schule Zugang zu einem Computer?
- Ja. In der Schule haben wir zwei große Computerräume.
- Spielst du gern am Computer?
- Nur selten und wenn, dann Karten oder Strategiegames. Ich halte gar nichts von Programmen, in denen man auf Menschen und Tiere schießt. Ich verstehe nicht, was daran Spaß machen kann.

2.

- Wie heißt du?
- Ich heiße Mario.
- Wie alt bist du, Mario?
- Vierzehn.
- Hast du einen Computer zu Hause?
- Ja. Ich chatte gern, aber ich sitze nicht viel vor dem Bildschirm.
- Was hältst du von den Computergames?
- Die meisten Jungs in meiner Klasse haben nichts anderes im Kopf als Computergames. Es macht ihnen Spaß, Gebäude zu zerstören und dabei möglichst viele Leute zu töten. Irgendwie ist das doch alles krank. Meiner Meinung nach ist das Töten am Computer ein gefährliches Spiel.

3.

- Stell dich bitte vor.
- Mein Name ist Uwe. Ich bin 17 Jahre alt.
- Spielst du gern am Computer?
- Ja, ich finde Computergames cool.
- Machen dich Gewaltspiele nicht aggressiv?
- Nein, überhaupt nicht. Ich schieße nur virtuell am Computer. In Wirklichkeit würde ich nie zur Waffe greifen. Killergames machen keine Killer.
- Soll man Brutalo-Games verbieten?
- Ich meine, das Verbot von Brutalo-Games bringt nichts. Man kann sich sowieso übers Internet alle Spiele besorgen.

4.

- Wie ist dein Name?
- Erika. Ich bin fünfzehn.
- Was machst du in deiner Freizeit am liebsten?
- Ich spiele Computergames.
- Viele Leute behaupten, Computergames können an Gewaltausbrüchen schuld sein. Bist du auch dieser Meinung?
- Nein. Das ist alles Quatsch. In vielen Märchen mordet man auch. Warum soll man die Computergames verbieten und die Märchen nicht? Ich spiele weiterhin spannende Spiele, in denen man zum Beispiel Verbrecher eliminieren muss. Das gefällt mir.

Lektion 8

Lehrbuch, Aufgabe 3

JAMES KRÜSS: WAS BRAUCHT MAN ZUM REISEN

Was braucht man zum Reisen?
Geld, Glück und Verstand,
Die Seife, das Handtuch, den Kamm,
Zwei Hemden, zwei Hosen,
Ein Regengewand
und Bürste und Schuhkrem und Schwamm.
Im Mai braucht man Schirme
Und Wolle im März,
Ein Badekostüm im August.
Doch braucht man vor allem
Ein heiteres Herz
Und Liebe und Laune und Lust.

Lektion 8

Lehrbuch, Aufgabe 12

Land in Sicht!

„Land in Sicht!“ Das hat am 12. Oktober 1492 ein Matrose gerufen, der hoch oben zwischen den Segeln von „Santa Maria“ Ausschau hielt.

Der Genuese Christoph Kolumbus und seine Mannschaft waren schon zehn Wochen auf dem Meer unterwegs. Sie hatten mit drei Schiffen die spanische Küste verlassen und segelten nach Westen. Ihr Ziel war, einen Seeweg nach Indien zu finden. Die Kugelform der Erde stand bei den Gelehrten außer Zweifel. Als Kolumbus am 12. Oktober 1492 auf San Salvador, einer kleinen Insel der Bahamas, landete, glaubte er, dass er die Erde umrundet hat. Er hatte aber die Länge der Strecke nach Indien falsch berechnet.

Nach der langen Fahrt über den Atlantik standen Kolumbus und seine Mannschaft unbekannten Menschen gegenüber. Kolumbus zweifelte keinen Augenblick daran, dass diese Menschen Inder waren. Und so wurde aus seinem Irrtum der Name „Indianer“ geboren.

Mit Unterstützung der spanischen Krone segelte Kolumbus nach seiner ersten Entdeckungsreise noch drei weitere Male in Richtung Westen. Er wusste aber nicht, dass er einen neuen Erdteil entdeckt hatte. Kolumbus starb 1506 in dem Glauben, nur einen Weg nach Indien gefunden zu haben.

Amerigo Vespucci, ein Seefahrer aus Italien, klärte den Fehler schon einige Jahre später auf. Er fuhr Kolumbus’ Strecke nach und behauptete, dass sie nicht nach Indien, sondern zu einem ganz neuen Kontinenten führte. Ein Landkartenzeichner schrieb deshalb ihm zu Ehren auf einen Globus über das neue Gebiet „Amerika“. Diesen Namen hat der Kontinent behalten.

Lektion 8

Es wollen zwei auf Reise gehen (Lied)

Anhang
Lehrbuch, Teil C

Lieber guter Nikolaus,
schenk mir einen Kuchenklaus,
nicht zu groß und nicht zu klein.
Ich will auch immer artig sein.
Gibst du mir keinen,
fang ich an zu weinen.

Anhang
Lehrbuch, Teil D

WEIHNACHTEN

Weihnachten heißt:
Ruhe, wo Hektik war
Lachen, wo Weinen war
Freude, wo Traurigkeit war
Gemeinsamkeit, wo Einsamkeit war
Wärme, wo Kälte war
Geben, wo Nehmen war
Liebe, wo Hass war
Frieden, wo Krieg war.
Doch nachher ...
... ist's wie vorher.

Anhang
Lehrbuch, Teil E

JAMES KRÜSS: LIED DES OSTERHASEN

Man nennt mich Osterhase.
Warum, das weiß ich nicht.
Ich stecke meine Nase
so gern ins Osterlicht.
Ich schieße Purzelbäume.
Ich flieg durchs grüne Land.
Ich spränge auf die Bäume,
wär ich dazu im Stand.
Ich wünsch mir, wo die Saat steht,
hellgrün und warm besonnt,
ein riesiges Salatbeet
bis an den Horizont.
Man nennt mich Osterhase.
Warum, das weiß ich nicht.
Doch steck ich meine Nase
so gern ins Osterlicht.

Na klar! **NEU**
Лидия Несторова-Николова, Росица Вълчева

Българска, I издание, 2007 г. ??????

Коректор: Кана Димитрова ???????
Редактор на издателството: Цветелина Димитрова
Корица: Димитър Келбечев
Предпечатна подготовка: Христо Несторов

Печат и подвързия: Дигитална печатница „Летера“ – Пловдив